

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

357390, Ставропольский край, Предгорный район, станица Суворовская, ул. Карла Маркса, д. 312 а
тел./факс (87961)2-88-20 E-mail: school8kmv@yandex.ru



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технологической направленности
«ИНФОЗНАЙКА»
базовый уровень
возраст учащихся: 13-15 лет
срок реализации: 1 год**

автор-составитель
Черемнякова Татьяна Дмитриевна
педагог дополнительного образования

принята на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		3
I.	Пояснительная записка	3 - 5
	Цель, задачи	5 - 7
II.	Учебный план	7 - 8
III.	Содержание программы	8 - 10
	Планируемые результаты	10 - 11
	Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:	11 - 12
Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий		13
I.	Календарный учебный график	13 - 14
II.	Условия реализации программы	14 - 15
	Методика отслеживания результатов. Виды контроля	15 - 16
	Критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся	16 - 17
	Оценочные материалы (перечень материалов к промежуточной аттестации и аттестации по годам обучения программы)	17 - 19
III.	Методическое обеспечение программы	19 - 21
IV.	Список литературы (для педагога, учащихся и родителей)	21 - 22
V.	Электронные образовательные ресурсы (для реализации программы)	22
	Приложение 1. Рабочая программа (к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (с указанием даты, тем занятий, их количество для каждой группы объединения)	18
	Приложение 2. Оценочные материалы к промежуточной аттестации учащихся и аттестации по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по годам обучения	18 - 19
	Приложение 3. Календарный план воспитательной работы объединения	20 - 21
	Приложение 4. Рабочая программа воспитания объединения	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса

«Инфознайка» на базовом и углублённом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его годам изучения; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса.

Умение работать в графических редакторах занимает особое место в педагогической деятельности.

Дети с большой охотой «рисуют» в Paint, а затем и в более сложных редакторах. Программа включает четыре раздела художественно – графических программ: Paint, ProShow Producer, PowerPoint, Blender, 3D-Builder.

Задания разработаны таким образом, что дети начинают овладевать знаниями работы в графических программах от более простых к более сложным, постоянно закрепляя полученную информацию во время уроков и дома. Это дает возможность детям лучше запомнить и безболезненно переходить к более сложным программам. Таким образом, каждое последующее задание составлено так, что дети должны применять умения, полученные ранее, закрепляя художественные приемы и знания. В конце каждого изученного раздела делается итоговая работа, которая показывает, чему научился ребенок за определенный период. При создании данной программы были учтены возрастные особенности учащихся. На занятиях дети

получают практические навыки работы с компьютером и графическими программами. Курс «Инфознайка» включает теоретические беседы и практические занятия. В процессе выполнения учащимися творческих работ, дети выполняют задания, включающие в себя сбор материала (иллюстрации, фотографии и т.п.). Теоретическая часть урока сопровождается показом наглядных пособий: рекламных буклетов, визиток, и другой печатной продукции, с которой дети сталкиваются в повседневной жизни.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Инфознайка» разработана в соответствии с:

Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Рабочая программа образовательного модуля по информатике Центра образования естественно - научной и технологической направленности «Точка роста» разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28. пп.2, 3, 3.6, 3.7, 6, 6.1, 7):

Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепции развития дополнительного образования (утвержденной Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р);

Положение о деятельности Центра образования естественно - научного и технологического профилей «Точка роста», плана, календарного плана- графика, о рабочей программе в МБОУ СОШ №8.

Согласно учебному плану на изучение курса отводится 72 часа в год (2занятия в неделю по 1 часу). Рабочая программа может реализовываться с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Новизна программы заключается в том, что она дает возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам работы с компьютером на практике, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества. Главной отличительной особенностью данной программы от уже существующих является ее многофункциональность. Она может быть полностью реализована любом образовательном учреждении.

Педагогические технологии ориентированы на сотрудничество педагога с учащимися, на создание ситуаций успешности, поддержки, взаимопомощи, на преодоление трудностей — на всё то, что способствует самовыражению ребёнка.

Актуальность программы.

Один из элементов воспитательной системы школы — организация работы школьного медицентра, как структуры единого информационного пространства школы и средства развития творческой активности учащихся. Значимость образовательной и воспитательной работы медицентра школы высока. Это популяризация и пропаганда знаний в области информационных технологий, изучение новых технических и программных разработок,

обучение их использованию, создание возможности учащимся проявить свои творческие способности при предоставлении информации для школьного сайта, при создании фото-презентации, видеоролика или видеофильма. Это учет и хранение накопленного продукта (школьная медиатека) как необходимого ресурса для повышения качества учебно-воспитательного процесса, для пред профильной подготовки и профессиональной ориентации современного выпускника. Анализируя роль школьного медиацентра, можно сделать вывод о ее значимости для каждого участника образовательного процесса:

- ученик: положительная мотивация учебной деятельности;
- педагог: повышение профессионального мастерства;
- родители: информация о деятельности школы, отдельного ученика.

Отличительные особенности программы Программа построена в соответствии с требованиями современного общества к образованию: обеспечение самоопределения личности, создание условий развития мотивации ребёнка к познанию и творчеству, создание условий для его самореализации, оказание помощи найти своё место в современном информационном мире. Данная программа предусматривает освещение всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) основными школьными образовательными событиями

Адресат программы Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 12 - 15 лет.

Формы организации образовательной деятельности Основной формой организации образовательной деятельности является групповое занятие. Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - 1 год.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, количество детей в группе — 10 чел. Количество групп – 2

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся, социализация ребенка посредством включения его в журналистскую деятельность.

Задачи программы:

личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; знание культуры своего народа, своего края; символики РФ, Ставропольского края, Предгорного округа; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- 2) формирование устойчивых гражданских позиций, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- 3) формирование прочных межличностных отношений в коллективе: воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки.
- 4) формирование ответственного отношения к познавательной деятельности, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 5) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного и осознанного отношения к собственным поступкам;
- 6) развитие сознания через освоение творческой деятельности.

метапредметные:

- 1) развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- 2) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 3) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 5) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

образовательные:

- 1) приобретение определенных специальных практических умений и навыков;
- 2) приобретение знаний о культуре своего Отечества, символике РФ, Ставропольского края, Предгорного округа;
- 3) Формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
- 4) Формирование умений моделирования и применения компьютера в разных предметных областях;
- 5) Формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;
- 6) Формирование умений и навыков работы над проектами по разным школьным дисциплинам.

Отличительные особенности программы «Инфознайка» заключаются в том, что приоритетным направлением системы обучения и воспитания по данной программе является формирование у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Проведение занятий ориентировано на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков по информатике. Приобщение учащихся к исследовательской деятельности позволит сформировать устойчивый интерес к определенной области знаний.

Данная программа имеет большие возможности для повышения самообразовательной деятельности учащихся и существенно повлияет на научную организацию труда школьников, научит структурно и лаконично представлять информацию, четко и доказательно излагать свои мысли, окажет существенную помощь в дальнейшем самоопределении.

Специфика программы состоит в том, что она организуется как проектно - ориентированное обучение. В связи с этим, программа рассчитана на обучение учащихся среднего школьного возраста, которые поэтапно, под руководством педагога дополнительного образования, овладевают содержанием тематик курса. Программа обеспечивает закрепление учащимися теоретических занятий на практических работах.

Содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств учащихся, как для детей, проявляющих большие способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Деятельность учащихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом

формате с задачей формирования навыков сотрудничества в социально-гуманитарной деятельности.

В программе предусмотрено разнообразие содержания и форм деятельности; возможность варьирования, сочетания теоретической и практической частей содержания, вариативность организации в зависимости от уровня контингента конкретного года.

Данная программа ориентирована на детей среднего школьного возраста. Срок реализации программы – 1 год. Программа предусматривает 72 учебных часа: по 2 часа в неделю. Количество учащихся в группе – 10 человек. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей учащихся в очной форме.

Срок освоения программы обоснован ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей; определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Значимость данной программы для учащихся (практическая, предметно-практическая, социальная) в саморазвитии, самообразовании и самореализации. Учащиеся ориентируются в ресурсах дополнительного образования, доступных как на территории проживания, так и вне ее (в том числе через сети Интернет). Имеют возможность выбора формы изучения программы на основе собственных интересов и увлечений. Мотивированы к участию в реализации программы творческой деятельности.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теоретических	Практических	
1 год обучения					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2		
2	Кибербезопасность	4	2	2	
3	Знакомство с программой ProShow Producer.	4	2	2	ProShow Producer
4	Экспорт изображений.	4	2	2	ProShow Producer
5	Обработка изображений с помощью средств ProShow Producer	4	2	2	ProShow Producer
6	Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint . Создание слайдов.	4	2	2	MS PowerPoint
	Вставка текста в растровый графический редактор.	4	2	2	MS PowerPoint

7	Создание слайдов. Вставка изображений в слайды.	4	1	3	MS PowerPoint
8	Настройка анимации и звука.	4	2	2	MS PowerPoint
9	Знакомство с интерфейсом Paint	4	1	3	Paint
10	Знакомство с интерфейсом Paint и 3D Paint	4	1	3	3D Paint
11	Использование графических примитивов в Paint	4	2	2	3D Paint
12	Работа с фрагментами	4	2	2	3D Paint
13	Работа с фрагментами	4	2	2	3D Paint
14	Рисование узоров	4	2	2	3D Paint
15	Проектирование в Paint	4	2	2	3D Paint
16	Защита проектов.	10		10	3D Paint
	Итого:	72	29	43	

2. Содержание программы

Занятие 1-2. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Инструктаж по ТБ.

Возможность создания компьютерных рисунков. Необходимость умения в современном мире создавать презентацию.

Знакомство с основными устройствами компьютера, объектами рабочего стола. Самопрезентация, как один из этапов множества конкурсов. Кибербезопасность.

Практическая часть. Просмотр рисунков победителей Школьный патент-Шаг в будущее!» Лучшие самопрезентации учащихся.

Занятие 3-4. Знакомство с интерфейсом ProShow Producer. Экспорт изображений.

Теоретическая часть. Запуск программы. Знакомство с интерфейсом.

Настройка инструментов.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

Занятие 5-6. Обработка изображений с помощью средств ProShow Producer

Теоретическая часть. Объяснение материала по обработке изображений

с помощью средств программы.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

Занятие 7-8. Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint . Создания слайдов. Вставка изображений в слайды.

Теоретическая часть. Запуск программы. Ознакомление с правилами заполнения слайдов.

Практическая часть. Фронтальная практическая работа: знакомство с окном программы MS PowerPoint.

Использование изученных правил на практике.

Занятие 9-10 Настройка анимации и звука.

Теоретическая часть. Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылок при создании презентации. Демонстрация презентации.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

Занятие 11-12. Знакомство с интерфейсом Paint (двухмерной и трёхмерной).

Теоретическая часть. Запуск программы. Ознакомление инструментами программы и Палитрой.

Практическая часть. Фронтальная практическая работа: знакомство с окном программы Paint. Использование Палитры.

Занятие 13-16. Использование графических примитивов в Paint(двухмерной и трёхмерной).

Теоретическая часть. Настройка инструментов.

Практическая часть. Применение графических примитивов на практике.

Занятие 17-19. Работа с фрагментами.

Теоретическая часть. Выделение фрагмента прямоугольной формы, выделение фрагмента произвольной формы.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике. **Занятие**

20-22 Рисование узоров.

Теоретическая часть. Выбор узоров, использование инструментов.

Практическая часть. Рисование русских народных узоров Новгородской области

Занятие 23-24. Вставка текста в растровый графический редактор.

Теоретическая часть. Объяснение возможности вставки текста в рисунок.

Практическая часть. Научить вставлять текст в рисунки

Занятие 25-34. Проектирование.

Теоретическая часть. Этапы проектирование. Выбор темы. Построение плана.

Практическая часть. Выполнение проекта. Защита работ.

Занятие 35-36 Знакомство с интерфейсом 3D-Builder.

Теоретическая часть. Запуск программы. Знакомство с интерфейсом программы. Техника безопасности.

Практическая часть. Создание примитивных объектов.

Занятие 37-45 Использование графических возможностей программы.

Теоретическая часть. Запуск программы. Знакомство с интерфейсом программы.

Практическая часть. Создание проектов.

Занятие 46-47. Знакомство с интерфейсом Blender.

Теоретическая часть. Запуск программы. Знакомство с интерфейсом программы.

Практическая часть. Создание примитивных объектов.

Занятие 48-56 Использование графических возможностей программы.

Теоретическая часть. Запуск программы. Знакомство с интерфейсом программы.

Практическая часть. Создание проектов.

Занятие 57-61 Использование графических возможностей программы.

Практическая часть. Создание проектов в любой программе.

Занятие 62-72. Защита проектов

Практическая часть. Создание жюри из родителей учащихся. Просмотр всех проектов. Выбор лучшего.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- отдельные способы планирования деятельности;
- составление плана предстоящего проекта в виде рисунка, схемы;
- составление плана предстоящего проекта в виде таблицы объектов, их свойств взаимодействий;
- разбиение задачи на подзадачи;
- о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
- устройства компьютера;
- примеры информационных носителей.

Учащиеся должны уметь:

- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- составлять план проекта, включая:
 - проанализировать результат и сделать выводы;
 - найти и исправить ошибки;
 - подготовить небольшой отчет о работе;
 - публично выступить с докладом;
 - наметить дальнейшие пути развития проекта.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

личностные:

- 1) уважение к Отечеству, гордость за свою Родину; знание символики страны, края, округа;
- 2) устойчивость гражданских позиций, культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- 3) прочные межличностные отношения в коллективе: чувство коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки.
- 4) ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 5) ответственное и осознанное отношение к собственным поступкам;
- 6) уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

метапредметные:

- 1) мотивация к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- 2) мотивация к художественной деятельности; познавательная потребность, способность к анализу и синтезу, и наглядно – образному мышлению;
- 3) саморазвитие, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.п.;
- 4) самостоятельность в действиях при определении цели обучения, в постановке и формулировании для себя новых задач в познавательной деятельности;
- 5) способность брать на себя инициативу в организации совместного действия и нести за это ответственность;
- 6) самостоятельность в планировании путей достижения цели, в том числе альтернативных, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- 7) соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата,
- 8) оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;
- 9) сотрудничество и совместная деятельность с педагогом и сверстниками; работа индивидуально и в группе: нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов;

образовательные:

- 1) познавательный интерес к расширению и углублению знаний по вопросам безопасного движения;
- 2) базовые практические умения и навыки по профилю объединения;
- 3) знания безопасного поведения на дороге;
- 4) навыки безопасного передвижения в условиях дорожного движения;
- 5) культура поведения в общественном транспорте;
- 6) наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительная память, ассоциативное мышление;
- 7) устойчивый интерес к познавательной деятельности

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения дополнительной образовательной программы отражают овладение познавательными, коммуникативными, регулятивными:

познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии ,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии)и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

Выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации ли данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать ,анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами ,иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

коммуникативные действия

Общение:

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

Публично представлять результаты выполненного опыта(эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные текст ы с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность(сотрудничество):

Понимать использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды

В достижение результатов ,разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

помогать и научиться обучать других обучающихся; следовать принципам наставничества.

регулятивные действия

Самоорганизация:

Выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию

решений(индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи(или его часть),выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий(план реализации намеченного алгоритма решения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

помогать составлять план действий менее опытным обучающимся;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий

I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1.

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения: (по расписанию)
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий определяется образовательной программой: 40 минут
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Продолжительность перемены: 15 минут Сменность занятий: 1смена

2. Режим работы в период школьных каникул:

В период школьных каникул проводятся занятия в разной форме: учебные занятия, концертные поездки, походы, экскурсии, путешествия, соревнования, другие формы работы.

В период с 01.06. по 31.08. – летние каникулы

3. Организация аттестации

Вид аттестации	Сроки проведения
1 начальная	сентябрь
2 промежуточная	декабрь
3 По итогам освоения программы	май

II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение

Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и охраны труда.

Технические средства:

- Ноутбуки «Rikor» модель R-N-15-Ryzen - 6 шт.
- Мышь «Бештау» M100PY – 6 шт.
- Принтер «Pantum» - 2 шт.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Стол преподавателя угловой однотумбовый	1
2	Кресло компьютерное (учительское)	1
3	Стеллаж для хранения методического материала полуоткрытый	2
4	Стол трапециевидный 4-х ногах, столешница 22 мм 1100 мм	10
5	Стол трапециевидный 4-х ногах столешница 22 мм 1200 мм	8
6	Стул ученический (фанера окрашен) 4-6 рост	16
7	Кресло компьютерное	10
8	Система хранения книг открытая мобильная	2
9	Школьная магнитно-маркерная доска (белая)	1
10	Стол для робототехники мобильный	1
11	Принтер	1
12	Мультимедиа проектор	1
13	Колонки.	2

2. Дидактическое обеспечение программы

Специальная методическая литература по правилам пользования компьютерами, медицине, педагогике, психологии, методические разработки.

Методика отслеживания результатов

Исходя из поставленных целей и задач, спрогнозированных результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности программы: наблюдение за детьми в процессе работы; викторины; тестирование; использование методов специальной диагностики; открытые занятия, которые проходят в форме соревнований, конкурсных программ, конкурсы районные; мероприятия с участием родителей; после изучения каждого раздела и в конце полугодий проводится промежуточная или итоговая аттестация учащихся с использованием критериев оценки

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Начальный контроль</i>		
сентябрь	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, анкетирование
<i>Текущий контроль</i>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
<i>Промежуточный контроль</i>		
По окончании изучения раздела, в конце полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Конкурс, опрос, контрольное занятие, открытое занятие, самостоятельная работа, презентация творческих работ
<i>Аттестация по итогам освоения программы по годам обучения</i>		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Конкурс, открытое занятие, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, анкетирование и др.

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
беседа, опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия, диагностика, анализ выполнения программ, анкетирование, анализ результатов участия детей в мероприятиях, анализ приобретенных навыков общения, самооценка учащихся	граммоты, дипломы, журнал, анкеты, фото, отзывы (детей и родителей), отчеты, методические разработки, портфолио	конкурсы, отчеты, итоговые занятия, открытые занятия, диагностические карты, тесты, аналитические справки, портфолио

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программ: коллективная рефлексия, конкурс, контрольное занятие, отзыв, открытое занятие для родителей, самостоятельная работа.

После изучения каждого раздела и в конце первого полугодия проводится промежуточная аттестация учащихся, а в конце учебного года – аттестация по итогам освоения программы по годам обучения с использованием *критериев оценки знаний, умений, навыков.*

Критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения программными обеспечениями;
- качество выполнения практического задания;
- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания. Способы фиксации учебных результатов программы: педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов.

Методы выявления результатов воспитания:

- наблюдение;
- беседа;

Методы выявления результатов развития:

- беседа;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- дидактические игры.

Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и учащегося. Мониторинговая карта результатов освоения программы Критерии и показатели Инструментарий Личностный Метапредметный Предметный 1. Оценивание собственной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность; 2. Формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьника 1. Умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием; 2. Умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; 3. Умение понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; 4. Умение презентовать подготовленную информацию; 5. Умение аккуратно выполнять работу; 6. Умение проявлять инициативу и активность в диалогах. 1. Освоение базовых алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл 2. Формирование понятий: алгоритм, исполнитель, система команд исполнителя, программирование Наблюдение, анкетирование, тестирование Практические работы, проекты, защита проектов.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми.

Оценочные материалы

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Актуальность поставленной задачи	3 – имеет большой интерес (интересная тема) 2 – носит вспомогательный характер 1 – степень актуальности определить сложно 0 – не актуальна
2	Новизна решаемой задачи	3 – поставлена новая задача 2 – решение данной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами 1 – задача имеет элемент новизны 0 – задача известна давно
3	Оригинальность методов решения задачи	3 – задача решена новыми оригинальными методами 2 – использование нового подхода к решению идеи 1 – используются традиционные методы решения
4	Практическое значение результатов работы	2 – результаты заслуживают практического использования 1 – можно использовать в учебном процессе 0 – не заслуживают внимания
5	Насыщенность элементами мультимедийности	Баллы суммируются за наличие каждого критерия 1 – созданы новые объекты или импортированы из библиотеки объектов 1 – присутствуют текстовые окна, всплывающие окна, в которых приводится пояснение содержания проекта 1 – присутствует музыкальное оформление проекта, помогающего понять или дополняющего содержание (музыкальный файл, присоединенный к проекту) 1 – присутствует мультипликация
6	Наличие скриптов (программ)	2 – присутствуют самостоятельно, созданные скрипты, 1 – присутствуют готовые скрипты 0 – отсутствуют скрипты

7	Уровень проработанности решения задачи	2 – задача решена полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов 1 – недостаточный уровень проработанности решения 0 – решение не может рассматриваться как удовлетворительное
8	Красочность оформления работы	2 – красочный фон, отражающий (дополняющий) содержание, созданный с помощью встроенного графического редактора или импортированный из библиотеки рисунков 1 – красочный фон, который частично отражает содержание работы 0 – фон тусклый, не отражает содержание работы
9	Качество оформления работы	3 – работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания работы 2 – работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно 1 – работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, неграмотно
	Максимальное количество баллов	24 балла

Для отслеживания и фиксации результатов предусмотрены следующие формы контроля: опрос, дискуссия, самостоятельная работа, наблюдение. Опрос и дискуссия позволяют своевременно и быстро выявить сложности, возникающие у обучающихся, при освоении темы занятия. Самостоятельная работа проверяет уровень владения практическими навыками в среде Scratch Junior. Наблюдение позволяет оценить групповую и индивидуальную работу обучающихся без непосредственного вмешательства педагога, здесь отслеживаются не только знания и практические навыки, но и личностные результаты, достигнутые обучающимися. Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения индивидуального проекта по изученному материалу. Итоговая аттестация проводится в форме представления и защиты проекта. Итоговая работа демонстрирует навыки программирования, установления причинно-следственных связей, применения алгоритмического подхода, пространственного и творческого мышления для решения поставленной проблемы. Методические материалы: – конспекты занятий к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Визуальное программирование в среде Scratch Junior» – практические работы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Визуальное программирование в среде «Scratch Junior» – дидактические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Визуальное программирование в среде «Scratch Junior» – сборник игр на командообразование и сплочение – лист наблюдения за выполнением проектной работы.

Оценочные материалы
(перечень материалов промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения программы)

Перечень материалов
Задачи на составление алгоритмов можно разбить на четыре типа:
Карточка № 1. <i>Теория</i> Проверка терминов <i>Практика.</i> найти ошибку в алгоритме;
Восстановить правильный порядок чисел
Карточка № 2. <i>Теория.</i> Проверка терминов <i>Практика.</i> Определите местонахождение ошибок в алгоритмическом решении.
задачи на компьютере с использованием среды программирования
<i>Карточка №3</i> <i>Теория:</i> Проверка знаний ПК <i>Практика:</i> Составление сценария работы с ЭВМ
Оценочный материал к промежуточной аттестации (первое полугодие)
Карточка №4 <i>Практика</i>
Оценочный материал к аттестации по итогам освоения программы обучения (второе полугодие)
Карточка №5 <i>Практика</i>

III. Методическое обеспечение программы

Обучение проводится с использованием мультимедийного комплекта педагога(компьютер, мультимедийный проектор).Занятия поддержаны большим количеством наглядных иллюстраций с CD приложений. Практические задания разработаны также с использованием CD приложений.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма занятия	Приемы и методы	Методические пособия
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Беседа, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Учебник Н.В.Макаровой «Информатика и ИКТ» для 6 класса
2	Знакомство с интерфейсом Paint	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Учебник Н.В.Макаровой «Информатика и ИКТ» для 6 класса

3	Использование графических примитивов в Paint	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум	Учебник Н.В.Макаровой «Информатика и ИКТ» для 6 класса
4	Работа с фрагментами	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум	Учебник Н.В.Макаровой «Информатика и ИКТ» для 6 класса
5	Рисование узоров	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум	Учебник Н.В.Макаровой «Информатика и ИКТ» для 6 класса
6	Использование масштаба. Создание рисунков из пикселей	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Учебник Н.В.Макаровой «Информатика и ИКТ» для 6 класса
7	Вставка текста в растровый Графический редактор	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум	Учебник Н.В.Макаровой «Информатика и ИКТ» для 6 класса
8	Знакомство с интерфейсом ProShowProducer. Экспорт изображений	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум	Учебник Н.В.Макаровой «Информатика и ИКТ» для 6 класса
9	Обработка изображений с помощью средствGIMP	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум	Учебник Н.В.Макаровой «Информатика и ИКТ» для 6 класса
10	Знакомство с интерфейсом MS Power Point. Создание слайдов. Вставка изображений в слайды	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум	Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint

1 1	Настройка анимации и звука	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный практикум	Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint
1 2	Программа 3D-Builder	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, Демонстрационный практикум	Электронный Мультимедийный учебник по работе с программой
1 3	Программа Blender	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный практикум	Электронный Мультимедийный учебник по работе с программой

Воспитание учащихся при освоении ими данной программы осуществляется на основе календарного плана воспитательной работы объединения и рабочей программы воспитания объединения. Они уточняются ежегодно, являются приложением 3, приложением 4 к программе.

Список литературы для педагога

1. Ахмадулин Е. Краткий курс теории журналистики. М. - Ростов-на-Дону, 2006
2. Афанасьев МГ. Вопросы журналистики. — М. : Высшая школа. 1987.- 146с
3. Березин В. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия. М. 2004
4. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. -М. Просвещение, 2002. — 144 с.
5. Ворошилов В.В. Журналистика. СПб. , 2006
6. Грабельников А. А.Работа журналиста в прессе. М., 2001
7. Засорина Т., Федосова Н. Профессия журналист. Ростов-на-Дону. 1999
8. Кихтан В.В. Информационные технологии в журналистике. — Ростов н!Д: Феникс, 2004
9. Корконосенко С. Основы теории журналистики. СПб. , 1995
10. Морозова В.А. Редактирование. Общий курс. Ульяновск, 1999
11. Никодеми Г.Б. Школа рисунка / пер. Г Семеновой. — М. : ЭКСМО-Пресс, 2001.- 160с.
12. От книги до Интернета. Журналистика и литература на рубеже 0-83 тысячелетий. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000
13. Примерные программы внеурочной деятельности» под редакцией Горского В.А.
14. Прохоров Е. Введение в теорию журналистики. М., 2007
15. Реснянская Л.Л., Фомичева ИД. Газета для всей России. М.. 1999
16. Шишкин Н. Введение в теорию журналистики. Тюмень, 2004

Список источников информации для учащихся и родителей

- 1)Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в MicrosoftPowerPoint. ЗалоговаЛ.А. Компьютерная графика. Элективныйкурс: Учебное пособие.— М.:БИНОМ.Лабораториязнаний,2010.

Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс. Практикум
/Л.А.Залогова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 г.–245 с.

Электронные учебные пособия

<http://chipinfo.ru>.

Windows Movie Maker Описание программы http://download.chip.eu/ru/Windows-Movie-Maker-2.0_92500.html

Windows Movie Maker — программа для создания фильмов
<http://back4side.net/?p=1022>

<http://www.photosight.ru/photos/3969066/>

<http://www.tunnel.ru/i/997/1316459579402667.ipeg>

Электронные образовательные ресурсы сети Интернет:

<http://www.school.holm.ru/> Каталог ресурсов по школьному образованию

<http://www.ug.ru/> Учительская газета: электронная версия

<http://www.countries.ru/library.htm>. Культурология: теория, школы, история, практика

<http://cnit.ssau.ru/> Учебные мультимедиа комплексы

<http://www.educentral.ru/> (Российский образовательный портал)

edu.of.ru/tv Общедоступный познавательный-просветительский телеканал.

Сайты в помощь учителю информатики:

www.klyaksa.netwww.metod-kopilka.ruwww.pedsovet.orgwww.uroki.netwww.intel.ru

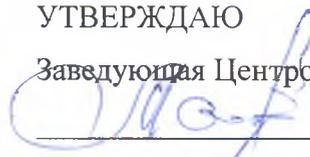
www.izo-school.ru/glavnaya/kompyuternaya-grafika

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

357390, Ставропольский край, Предгорный район, станица Суворовская, ул. Карла Маркса, 312 а
тел./факс (87961) 28-8-20, E-mail: school8kmv@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая Центром «Точка роста»



М.С. Мадосян

Приказ № 115 от 30.08. 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
технологической направленности

«Инфознайка»

Педагог дополнительного образования
Черемнякова Татьяна Дмитриевна

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- отдельные способы планирования деятельности;
- составление плана предстоящего проекта в виде рисунка, схемы;
- составление плана предстоящего проекта в виде таблицы объектов, их свойств и взаимодействий;
- разбиение задачи на подзадачи;
- о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
- устройства компьютера;
- примеры информационных носителей.

Учащиеся должны уметь:

- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- составлять план проекта, включая:
- проанализировать результат и сделать выводы;

Формы контроля и аттестации учащихся

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
беседа, опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия, диагностика, анализ выполнения программ, анкетирование, анализ результатов участия детей в мероприятиях, анализ приобретенных навыков владения ПК, самооценка учащихся,	грамоты, дипломы, журнал, анкеты, фото, отзывы (детей и родителей), отчеты, методические разработки, портфолио	конкурсы, отчеты, итоговые занятия, открытые занятия, диагностические карты, тесты, аналитические справки, портфолио

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программ: коллективная рефлексия, конкурс, контрольное занятие, отзыв, открытое занятие для родителей, самостоятельная работа.

После изучения каждого раздела и в конце первого полугодия проводится промежуточная аттестация учащихся, а в конце учебного года – аттестация по итогам освоения программы по годам обучения с использованием *критериев оценки знаний, умений, навыков.*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2024-2025 учебный год

Группа 1 (вторник, суббота)

Дата	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теоретических	Практических	
1 год обучения					
3.09,7.09	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2		
10.09,14.09 17.09,21.09	Кибербезопасность	4	2	2	
24.09,28.09 1.10,5.10	Знакомство с программой ProShow Producer.	4	2	2	ProShow Producer
8.10,12.10 15.10,19.10	Экспорт изображений.	4	2	2	ProShow Producer
22.10,26.10 29.10,2.11	Обработка изображений с помощью средств ProShow Producer	4	2	2	ProShow Producer
5.11,9.11 12.11,16.11	Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint . Создание слайдов.	4	2	2	MS PowerPoint
19.11,23.11 26.11,30.11	Вставка текста в растровый графический редактор	4	2	2	MS PowerPoint

3.12,7.12 10.12,14.12	Создание слайдов. Вставка изображений и слайды	4	1	3	MS PowerPoint
17.12,21.12 24.12,28,12	Настройка анимации иззвука	4	2	2	MS PowerPoint
	Знакомство с интерфейсом Paint	4	1	3	Paint
	Знакомство с интерфейсом Paint и 3DPaint	4	1	3	3D Paint
	Использование графических примитивов в Paint	4	2	2	3D Paint
	Работа с фрагментами	4	2	2	3D Paint
	Работа с фрагментами	4	2	2	3D Paint
	Рисование узоров	4	2	2	3D Paint
	Проектирование в Paint	4	2	2	3D Paint
	Защита проектов.	10		10	3D Paint
	Итого:	72	29	43	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2024-2025 учебный год

Группа 2 (четверг, пятница))

Дата	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теоретических	Практических	
1 год обучения					
5.09,6.09	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2		

12.09,13,09 19.09,20.09	Кибербезопасно сть	4	2	2	
26.09,27.09 3.10,4.10	Знакомство с программой ProShow Producer.	4	2	2	ProShow Producer
10.10,11.10 17.10,18,10	Экспорт изображений.	4	2	2	ProShow Producer
24.10,25,10 31.10,1.11	Обработка изображений с помощью средствProShow Producer	4	2	2	ProShow Producer
7.11,8.11 14.11,15.11	Знакомство с интерфейсо м MS PowerPoint . Создание слайдов.	4	2	2	MS PowerPoint
21.11,22.11 28.11,29.11	Вставка текста в растровый графическийредактор	4	2	2	MS PowerPoint
5.12,6.12, 12.12,13.12	Создание слайдов. Вставка изображени й вслайды	4	1	3	MS PowerPoint
19.12,20.12 26.12,27.12	Настройка анимации извука	4	2	2	MS PowerPoint
	Знакомство с интерфейсом Paint	4	1	3	Paint
	Знакомство с интерфейсом Paint и 3DPaint	4	1	3	3D Paint
	Использование графических примитивовв Paint	4	2	2	3D Paint
	Работа с фрагментами	4	2	2	3D Paint

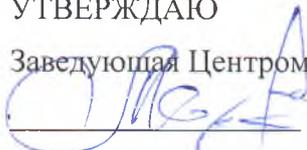
	Работа с фрагментами	4	2	2	3D Paint
	Рисование узоров	4	2	2	3D Paint
	Проектирование в Paint	4	2	2	3D Paint
	Защита проектов.	10		10	3D Paint
	Итого:	72	29	43	

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

357390, Ставропольский край, Предгорный район, станица Суворовская, ул. Карла Маркса, д. 312 а
тел./факс (87961) 28-8-20 E-mail: school8kmv@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая Центром «Точка роста»


М.С. Мадосян

Приказ № 115 от 30.08. 2024 года

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Инфознайка»

Педагог дополнительного образования
Черемнякова Татьяна Дмитриевна

Самостоятельная работа №1

1. Наберите текст. Оформите в виде стихотворения.

(Поставьте курсор в том месте, где надо начать новую строчку и нажмите на клавиатуре клавишу *Enter*).

-Какой же ты толковый пёс!

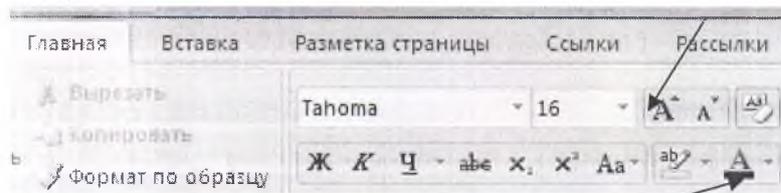
-Нет, я не толковый, а умный!

-Как ты пёс, любезно разговариваешь!

-Я разговариваю не любезно, а вежливо!

Найди в сказочном диалоге кота и пса слова-синонимы (близкие по значению слова).

Раскрасьте слова-синонимы в одинаковые цвета радуги и увеличьте размер шрифта. Перед закрашиванием слово нужно выделить.



Вставь подходящую иллюстрацию в свой документ.

Самостоятельная работа №2

Составьте блок-схему алгоритма и программу вычисления площади треугольника по основанию и высоте.

Составьте программу вычисления потенциальной энергии тела.

Объем информации составляет N бит. Выразить данное значение в Мб, Кб, байтах и битах.

Тема. Оператор выбора

1. Дано целое число в диапазоне 1–7. Вывести строку — название дня недели, соответствующее данному числу (1 — «понедельник», 2 — «вторник» и т. д.).

2. Дан номер месяца — целое число в диапазоне 1–12 (1 — январь, 2 — февраль и т. д.). Определить количество дней в этом месяце для не високосного года.

3. Робот может перемещаться в четырех направлениях («С» — север, «З» — запад, «Ю» — юг, «В» — восток) и принимать три цифровые команды: 0 — продолжать движение, 1 — поворот налево, -1 — поворот направо. Дан символ C — исходное направление робота и целое число N — посланная ему команда. Вывести направление робота после выполнения полученной команды.

4. Локатор ориентирован на одну из сторон света («С» — север, «З» — запад, «Ю» — юг, «В» — восток) и может принимать три цифровые команды поворота: 1 — поворот налево, -1 — поворот направо, 2 — поворот на 180° . Дан символ C — исходная ориентация локатора и целые числа N_1 и N_2 — две посланные команды. Вывести ориентацию локатора после выполнения этих команд.

5. Элементы окружности пронумерованы следующим образом: 1 — радиус R , 2 — диаметр $D=2 \cdot R$, 3 — длина $l=2 \cdot \pi \cdot R$, 4 — площадь круга $S=\pi \cdot R^2$. Дан номер одного из этих

элементов и его значение. Вывести значения остальных элементов данной окружности (в том же порядке). В качестве значения π использовать 3.14.

6. Дано целое число в диапазоне 100–999. Вывести строку- описание данного числа, например: 256 — «двести пятьдесят шесть», 814 — «восемьсот четырнадцать».

7. В восточном календаре принят 60-летний цикл, состоящий из 12-летних подциклов, обозначаемых названиями цвета: зеленый, красный, желтый, белый и черный. В каждом подцикле годы носят названия животных: крысы, коровы, тигра, зайца, дракона, змеи, лошади, овцы, обезьяны, курицы, собаки и свиньи. По номеру года определить его название, если 1984 год — начало цикла: «год зеленой крысы».

1. Дан номер месяца — целое число в диапазоне 1–12 (1— январь, 2— февраль ит.д.). Вывести название соответствующего времени года («зима», «весна», «лето», «осень»).

2. Дано целое число в диапазоне 10–40, определяющее количество учебных заданий по некоторой теме. Вывести строку-описание указанного количества заданий, обеспечив правильное согласование числа со словами «учебное задание», например: 18 — 18 заданий, 23 задания, 31 задание и т.д.

Самостоятельная работа №3

1. Дан номер месяца — целое число в диапазоне 1–12 (1— январь, 2— февраль ит.д.). Вывести название соответствующего времени года («зима», «весна», «лето», «осень»).

2. Дано целое число в диапазоне 10–40, определяющее количество учебных заданий по некоторой теме. Вывести строку-описание указанного количества заданий, обеспечив правильное согласование числа со словами «учебное задание», например: 18 — 18 заданий, 23 задания, 31 задание и т.д.

Тема. Организация циклов

1. Составьте блок-схему и программу вывода на экран всех трехзначных чисел, кратных 7.

2. Составьте блок-схему и программу вывода на экран всех четырехзначных натуральных чисел сумма цифр которых, кратны 3.

Составьте блок-схему и программу вычисления суммы всех трехзначных чисел, кратных 3

3. Является ли натуральное число, введенное с клавиатуры совершенным, т.е. данное число равно сумме его делителей, не считая самого себя. Например: $6=1+2+3$.

Самостоятельная работа №4

Вариант 1

1. Составьте блок-схему и программу вывода на экран всех четных двузначных чисел.

2. Составьте блок-схему и программу вычисления суммы всех трехзначных чисел, кратных 4.

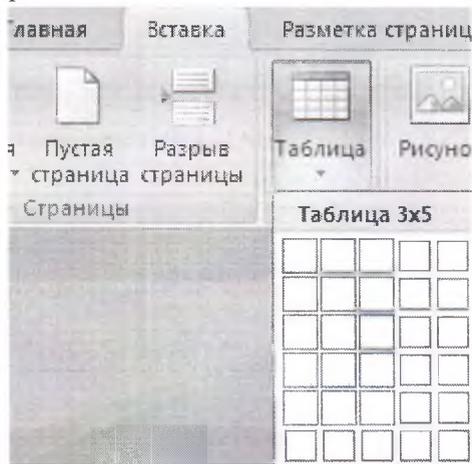
Составьте программу вывода на экран таблицы умножения на 3

Самостоятельная работа №5

Вариант 1

1. Составьте блок-схему алгоритма и программу вычисления в массиве $A(N)$ произведения всех чисел, кратных 3 и 5 одновременно.
2. Составьте программу вычисления в массиве $B(N)$ суммы отрицательных элементов стоящих на нечетных местах.
3. Составьте программу вычисления среднего арифметического элементов массива от первого элемента до максимального (включительно).

Создай таблицу. Нажать- Вставить. Выбрать - Таблица.



Выбрать 8 строчек , но 3 столбика.

Вставь пропущенные буквы. Определи род имен существительных.

Классифицируй слова и распредели по 3 столбикам. Впечатай слова в получившуюся таблицу по группам.

Ябл...ко, земл...ника, ...зык, небо, ст...лица, лаг...рь, т...традь, мес...ц, ур...жай,
п...м...дор, яг...да, п...года, к...рабль, м...лоток, д...рога, р...бина, м...локо.

Ж. р

М.р

Ср.р.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

357390, Ставропольский край, Предгорный район, станица Суворовская, ул. Карла Маркса, д. 312 а
тел./факс (87961) 28-8-20E-mail: school8kmv@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая Центром «Точка роста»



М.С. Мадосян

Приказ № 115 от 30.08. 2024 года

**Календарный план
воспитательной работы
объединения (технической направленности)
«Инфознайка»**

на 2024-2025 учебный год

Педагог дополнительного образования
Черемнякова Татьяна Дмитриевна

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся")

I. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА УЛУЧШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Для улучшения образовательного процесса необходимо:

1.	Использовать информационно – коммуникационные технологии	в течение года
2.	Проведение и участие в мероприятиях, конкурсах для одаренных и способных детей	в течение года
3.	Продолжить работу по сохранению контингента	в течение года

II. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ И ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1.	Реализация программы в МБОУ СОШ №8	в течение года
----	------------------------------------	----------------

I. Соответствие инфраструктуры условиям здоровьесбережения учащихся

1.	Инструктаж учащихся по вопросам охраны жизни и соблюдения правил ТБ	постоянно
2.	Проведение занятий с целью пропаганды знаний в области обеспечения пожарной безопасности	постоянно

II. Рациональная организация образовательного процесса

1.	Реализация программы. Проведение воспитательной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	в течение года
2.	Проведение вводного и текущего инструктажа с учащимися по правилам техники безопасности	в течение года
3.	Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды	в течение года

III. Пропаганда здорового образа жизни

1.	Выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии, утомления	в течение года
2.	Проведение динамических пауз (динамических перемен), физкультминуток на занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	в течение года

IV. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

1.	КТД «Закон дорог уважай»	октябрь
2.	Ведение работы по предотвращению несчастных случаев с учащимися во время проведения образовательного процесса, ТБ в компьютерном классе	в течение года

V. Работа по проведению антитеррористических мероприятий

1.	КТД «телефонный терроризм»	ноябрь
2.	КТД «Первая медицинская помощь»	октябрь

VI. Пропаганда знаний в области обеспечения пожарной безопасности

1.	Участие в декаде по обеспечению пожарной безопасности. Игровая программа	апрель
2.	викторина по правилам оказания первой помощи	ноябрь

VII. Экскурсионно-туристская работа

1.	Тематические экскурсии по Кавказским Минеральным Водам: Лермонтовским местам	в течение года
----	--	----------------

VIII. Организация профилактики употребления психоактивных веществ учащимися

1.	Проведение профилактической работы, направленной на предотвращение употребления психоактивных веществ учащимися	в течение года
----	---	----------------

III ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Юбилейные даты учебного года

2024 год – Год семьи

23 ноября – 65 – лет Предгорному округу

2025 год

май – 80 лет Великой Победе

15 октября	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова (1814-1841 г.), русского поэта, писателя, драматурга
29 ноября	165 лет со дня рождения Константина Васильевича Изенберга (1859-1911 г.), художника, автора красочных видов курортов КМВ, иллюстратора юбилейного издания к 100-летию КМВ (1904 г.)
22 марта	125 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Васнецова (1900-1973 г.), художника, живописца, иллюстратора
2 апреля	220 лет со дня рождения Ганса Христиана Андерсена (1805 -1875 г.)

Гражданское воспитание. Реализация программы «Юный программист»

Популяризация государственных символов России.

1.	Социальный проект «Я горжусь». Выездные концерты для пожилых людей, станичников, жителей, отделений временного (постоянного) проживания граждан пожилого возраста и инвалидов	октябрь	Черемнякова Т.Д.
2.	Социальный проект «Я горжусь».		
1)	Викторина Кто такой настоящий гражданин?	декабрь	Черемнякова Т.Д.

1)	Изготовление компьютерной открытки «Мамины глаза» ко Дню матери	ноябрь	Черемнякова Т.Д.
2.	День народного единства		
1)	Презентация «День народного единства»	ноябрь	Черемнякова Т.Д.
2)	КТД, викторина «День народного единства»	ноябрь	Черемнякова Т.Д.
3)	Конкурс рисунков на ПК «Сила России – в единстве»	ноябрь	Черемнякова Т.Д.
3.	Всемирный день ребенка.	ноябрь	
1)	Каждый ребенок имеет право (знакомство с Конвенцией о правах ребенка). КТД	ноябрь	Черемнякова Т.Д.
2)	Сказка – подсказка. Викторина по правам ребенка	декабрь	Черемнякова Т.Д.
3)	День героев Отечества России. Презентация	декабрь	Черемнякова Т.Д.
4.	Популяризация государственных символов России	в течение года	
1)	Великий Российский прославленный флаг. Игровая программа		Черемнякова Т.Д.
2)	Государственные символы России и родного края. КТД		Черемнякова Т.Д.
3)	Наша Родина – великая Россия! Познавательная программа		Черемнякова Т.Д.
4)	Три символа величия России. Игровая программа		Черемнякова Т.Д.
5)	Я – гражданин России. Интеллектуальная игра		Черемнякова Т.Д.
5.	Социальный проект «Я горжусь». Освобождение КМВ от фашистских захватчиков (1943 г.) Мы этой памяти верны. КТД	январь	Черемнякова Т.Д.
6.	Программа «Защитнику Отечества» (месячник героико – патриотической работы):	январь-февраль	Черемнякова Т.Д.
1)	концертная программа «Защитникам Отечества»		Черемнякова Т.Д.
2)	заочная экскурсия по музеям и выставочным залам «Реликвии воинской славы России»		Черемнякова Т.Д.
3)	конкурсная программа «Мы - наследники ратной славы»		Черемнякова Т.Д.
4)	С чего начинается Родина? КТД	январь	Черемнякова Т.Д.
7.	80 лет Великой Победе. Посвящается:	май	Черемнякова Т.Д.
1)	участие во всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся».		Черемнякова Т.Д.
2)	«Ветеран войны» - твой прапрадедушка, прапрадедушка твоего одноклассника. КТД		Черемнякова Т.Д.

**Духовно-нравственное воспитание. Пропаганда возрождения народной культуры.
Реализация программы «Инфознайка»**

1.	Концерты, спектакли на праздниках в школах, сельских поселениях, во дворцах культуры, домов престарелых	в течение года	педагоги
	Направление «Мой дом, моя семья»		
2)	Народные традиции наших предков. КТД	октябрь	Черемнякова Т.Д.
4)	Конкурс презентаций «Семья. Детский взгляд» Моя родословная	ноябрь	Черемнякова Т.Д.
1)	Заочные путешествия по природным заказникам и памятникам природы Предгорного округа	в течение года	Черемнякова Т.Д.
2)	К 65 – летию Предгорного округа. Образовательная игра «Образовательный бренд территории» (развитие внутреннего образовательного туризма).	ноябрь	Черемнякова Т.Д.
3)	Конкурс рисунков на ПК «Любовь моя, моё Предгорье»	ноябрь	Черемнякова Т.Д.
	Социальный проект «А я люблю места свои родные»	апрель	Черемнякова Т.Д.
1)	Заочные путешествия по карте Предгорного округа, района КМВ		Черемнякова Т.Д.
2)	Изучение истории и традиций родного края, своей станицы		Черемнякова Т.Д.
3)	Край целебных вод. Викторина	апрель	Черемнякова Т.Д.
2.	Социальный проект «Я горжусь»		Черемнякова Т.Д.
1)	Традиции и обычаи Кавказа. Викторина	февраль	Черемнякова Т.Д.
2)	Народные промыслы в моей семье. КТД	апрель	Черемнякова Т.Д.
1.	Социальный проект «Широко открытые глаза» познавательные экскурсии:	в течение года	Черемнякова Т.Д.
1)	по Лермонтовским местам Кавказских Минеральных Вод;		Черемнякова Т.Д.

Культуротворческое и эстетическое воспитание

1 октября - Международный день музыки.

1 пятница октября - Всемирный день улыбки

27 марта - Международный день театра установлен в 1961 году IX конгрессом

Международного института театра. Традиционно он проходит под единым девизом: «Театр как средство взаимопонимания и укрепления мира между народами».

1.	Участие в концертной программе праздника Первого звонка «Здравствуй, школа!»	сентябрь	Черемнякова Т.Д.
2.	Тематические экскурсии «Краски осени»	сентябрь	Черемнякова Т.Д.
3.	Всемирный день улыбки. Игровая программа «Сделай доброе дело» (Помоги появиться хотя бы одной улыбке)	1 пятница октября	Черемнякова Т.Д.
4.	Праздничные Новогодние программы	декабрь	Черемнякова Т.Д.

			ва Т.Д.
5.	Игровые программы: Рождественские посиделки, Игры на снежном просторе	январь	Черемняко ва Т.Д.
6.	«Букет для мамы» – программы к международному женскому дню	март	Черемняко ва Т.Д.
7.	«Мамины теплые руки» - праздничная программа, рисунки-открытки	март	Черемняко ва Т.Д.
8.	Праздник «Масленица»	март	Черемняко ва Т.Д.

Познавательная деятельность

Девиз: «Как много у нас возможностей и как многое мы можем сами!»

1.	День открытых дверей в объединениях	01.-09.09	Черемнякова Т.Д.
2.	210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова. Конкурс рисунков и поделок учреждения «Белеет парус...»	октябрь	Черемнякова Т.Д.
3.	60 лет первого выхода в космос советского лётчика - космонавта А.А. Леонова. Конкурс рисунков и поделок учреждения «В космос к звёздам»	март	Черемнякова Т.Д.
4.	125 лет со дня рождения Ю.А. Васнецова. Конкурс рисунков и поделок учреждения «Сказочный художник Юрий Васнецов»	март	Черемнякова Т.Д.

Работа по проведению ранней профориентации учащихся

1.	Использование в работе сайтов «Билет в будущее», «Центр профориентации», «Атлас новых профессий»	в течение года	Черемнякова Т.Д.
2.	Предоставление каждому учащемуся право выбора и формирования своей образовательной траектории развития	в течение года	Черемнякова Т.Д.
3.	Знакомство с профессиями. КТД	октябрь	Черемнякова Т.Д.
4.	Мы выбираем путь... КТД	апрель	Черемнякова Т.Д.
5.	Все профессии нужны, все профессии важны. Игра – путешествие	апрель	Черемнякова Т.Д.

Работа по проведению антитеррористических мероприятий, противодействие распространению экстремистской и радикальной идеологии среди учащихся

16 ноября - Международной день толерантности (в 1995 г. ЮНЕСКО принята Декларация принципов толерантности)

1.	Проведение занятий с учащимися по разъяснению положений действующего законодательства об ответственности за заведомо ложное сообщение о подготовке или об акте терроризма (телефонный терроризм)	в течение года	Черемнякова Т.Д.
2.	Помним! Скорбим! Акция	сентябрь	Черемнякова Т.Д.
3.	Терроризм - угроза обществу! Час общения	октябрь	Черемнякова Т.Д.
4.	Как себя вести, чтобы не было беды. КТД	ноябрь	Черемнякова

			Т.Д.
5.	Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма. Час общения	январь	Черемнякова Т.Д.
6.	Самый бдительный и внимательный. Викторина	февраль	Черемнякова Т.Д.
7.	Правила поведения или как я должен поступить. Игровая программа	март	Черемнякова Т.Д.
8.	Формирование толерантности и культуры мира в детской среде:		
1)	День толерантности. Дружная семья. КТД	ноябрь	Черемнякова Т.Д.
2)	Диалог национальных культур. КТД «Что в имени тебе моем»	октябрь	Черемнякова Т.Д.
3)	Все мы разные, но все же, у нас много общего. Игровая программа	февраль	Черемнякова Т.Д.

Работа по формированию антикоррупционного мировоззрения

1.	Права и обязанности граждан. КТД	сентябрь	Черемнякова Т.Д.
2.	Честное имя-лучшее богатство. КТД	октябрь	Черемнякова Т.Д.
3.	Мы все разные, но у нас равные права. КТД	ноябрь	Черемнякова Т.Д.
4.	9 декабря – международный день борьбы с коррупцией:	декабрь	Черемнякова Т.Д.

Мероприятия по обеспечению информационной безопасности учащихся

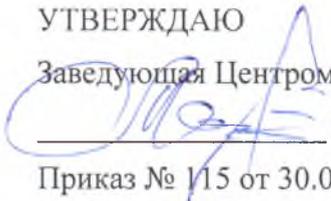
	мероприятия	сроки	ответств.
1)	Медиазанятия по теме «Информационная безопасность»	в течение года	Черемнякова Т.Д.
2)	Безопасная прогулка по Всемирной паутине. Игра по станциям	в течение года	Черемнякова Т.Д.
3)	Интернетика. Конкурсно-развлекательная игра	в течение года	Черемнякова Т.Д.
4)	Игра-путешествие «Веселый Интернет (обзор детских сайтов)»	в течение года	Черемнякова Т.Д.
5)	Конкурсы рисунков «Компьютер – мой друг, компьютер – мой враг»	февраль	Черемнякова Т.Д.
6)	Игровой час «Что такое Интернет?», «Полезный и безопасный Интернет»	в течение года	Черемнякова Т.Д.
7)	Приемы безопасной работы в сети Интернет. Познавательное мероприятие	сентябрь	Черемнякова Т.Д.
8)	Интернет - безопасность. Урок безопасности	декабрь	Черемнякова Т.Д.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

357390, Ставропольский край, Предгорный район, станица Суворовская, ул. Карла Маркса, д. 312 а
тел./факс (87961) 28-8-20 E-mail: school8kmv@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая Центром «Точка роста»


М.С. Мадосян

Приказ № 115 от 30.08. 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
объединения (технологической направленности)

«Инфознайка»

2024-2025 учебный год

Педагог дополнительного образования
Черемнякова Татьяна Дмитриевна

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся")

Для учащихся будут созданы условия для формирования:

- 1) уважение к Отечеству, гордость за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) устойчивость гражданских позиций, культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- 3) прочные межличностные отношения в коллективе: чувство коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки.
- 4) ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 5) ответственное и осознанное отношение к собственным поступкам;
- 6) уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

Дата	Тема
сентябрь	
1 неделя	Месячник «Осторожно дети». КТД. «Мои друзья – дорожные знаки». Рисование на ПК
2 неделя	Месячник пожарной безопасности. Викторина «Действия в случае возникновения пожара» или «Служба спасения – 01, 112»,
3 неделя	Игра по станциям «Безопасная прогулка по Всемирной паутине»
октябрь	
1 неделя	Всемирный день улыбки. Рисунки - смайлики Профилактика у учащихся интернет - зависимости.
2 неделя	Презентация к Дню учителя
3 неделя	Экскурсия в КВАНТОРИУМ г.Невинномысск
4 неделя	Наша Родина – великая Россия! Познавательная программа коллективное составление презентации
декабрь	
1 неделя	Работа по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся. Просмотр видеороликов
2 неделя	Викторина «Кто такой настоящий гражданин?» «День героев Отечества России»- презентация

3 неделя	Программа «Что такое наркотики и чем они вредны»
4 неделя	Праздничные Новогодние программы
январь	
1 неделя	К освобождения КМВ от фашистских захватчиков. Мы этой памяти верны. КТД просмотр видеофильма
2 неделя	проведение профилактических бесед с детьми о поведении в общественных местах и содействие по формированию навыков БП в ЭС
3 неделя	викторина по ранней профориентации учащихся. Виды профессий(презентация)
февраль	
1 неделя	КТД «Есть такая профессия – Родину защищать». Фильм
2 неделя	Герои Отечества. Защита Кавказа в годы Великой Отечественной войны.
3 неделя	конкурсная программа «Мы наследники ратной славы»
4 неделя	Час общения «Все мы разные, но все же, у нас много общего»
март	
1 неделя	Викторина «Забывтые традиции»
2 неделя	«А, ну-ка, девочки» рисование на ПК дружеских шаржей
3 неделя	Урок безопасности «Телефонный терроризм»
4 неделя	Экскурсия по Лермонтовским местам.
апрель	
1 неделя	Викторина по ПДД
2 неделя	Всемирный День здоровья. Участие в соревнованиях
3 неделя	Всемирный день улыбки. Игровая программа «Сделай доброе дело» (Помоги появиться хотя бы одной улыбке) или Профилактика у учащихся интернет-зависимости. Викторина «Агрессия и жестокость в СМИ»
4 неделя	Викторина по пожарной безопасности. презентация
май	
1 неделя	Игра по станциям «Безопасная прогулка по Всемирной паутине»
2 неделя	КТД Место подвигу. В видеоролик о героях
3 неделя	Игровая программа «Я люблю свой край».
4 неделя	В мире интересного «Семь чудес света». Интеллектуальная игра презентация