



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №8

В.В. Григорян

Приказ № 126 от 30.08.2024 г.

Адаптированная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технологической направленности
«ЮНЫЙ ПРОГРАММИСТ»
базовый уровень
возраст учащиеся: 11-12 лет
срок реализации: 1 год

автор-составитель

Черемнякова Татьяна Дмитриевна
педагог дополнительного образования

принята на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		3
I. Пояснительная записка		3-5
	Цель, задачи	5-6
II. Учебный план		7-8
III. Содержание программы		8-10
	Планируемые результаты	10-11
	Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:	11-14
Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий		14
I. Календарный учебный график		14
II. Условия реализации программы		14
	Методика отслеживания результатов. Виды контроля	15-16
	Критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся	16-19
	Оценочные материалы (перечень материалов к промежуточной аттестации и аттестации по годам обучения программы)	19
III. Методическое обеспечение программы		19-21
IV. Список литературы (для педагога, учащихся и родителей)		21-22
V. Электронные образовательные ресурсы (для реализации программы)		22
	Приложение 1. Рабочая программа (к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (с указанием даты, тем занятий, их количество для каждой группы объединения)	
	Приложение 2. Оценочные материалы к промежуточной аттестации учащихся и аттестации по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по годам обучения	
	Приложение 3. Календарный план воспитательной работы объединения	
	Приложение 4. Рабочая программа воспитания объединения	

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Государственная молодежная политика является системой государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах России и, следовательно, на социально-экономическое и культурное развитие страны, обеспечение ее конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности.

От позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть темп продвижения России по пути демократических преобразований. В настоящих условиях молодежь призвана выступить проводником идеологии толерантности, развития российской культуры и укрепления межпоколенческих и межнациональных отношений.

Педагогическая целесообразность в представленной программе обуславливается возможностью повысить результативность обучения информатике и ИКТ при параллельном преподавании школьного основного курса и данного дополнительного курса, расширить мировоззрение учащихся, повысить предметные и межпредметные учебные действия, подготовки учащихся успешно освоить учебный материал и участвовать в олимпиадах, осознанного выбора профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.

Актуальность программы в том, что ее реализация направлена на общее развитие личности, развитие навыков общения и коммуникации. Создаются условия для раскрытия таланта каждого ребенка и преодоления психологических барьеров, мешающих его полноценному самовыражению. Она затрагивает проблему творческого общения среди людей. Приобщает детей к широкому пласту информационного материала, желанию задумываться и анализировать жизнь Родины. Имеет место также дифференцированность заданий (по степени сложности). Программа соответствует запросам родителей и детей.

Новизна программы заключается в том, что она дает возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам работы с компьютером на практике, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества. Главной отличительной особенностью данной программы от уже существующих является ее многофункциональность. Она может быть полностью реализована в любом образовательном учреждении. Содержание программы направлено на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся; формирование и развитие творческих способностей; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию свободного времени учащихся; адаптацию к жизни в обществе; профессиональную ориентацию; выявление, развитие и поддержку учащихся, проявивших выдающиеся способности; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации. Реализация данной программы содействует усилению интеграции общего и дополнительного образования в рамках учебных дисциплин: литература, русский язык информатика, история и другие.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный программист» педагогически целесообразна, так как благодаря занятиям, ребята учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу, учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контроля над собой, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся.

Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей Федеральный Закон Российской

Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Рабочая программа образовательного модуля по информатике Центра образования естественно - научной и технологической направленности «Точка роста» разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28. пп.2, 3, 3.6, 3.7, 6, 6.1, 7):

Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепции развития дополнительного образования (утвержденной Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р);

Положение о деятельности Центра образования естественно - научного и технологического профилей «Точка роста», плана, календарного плана- графика, о рабочей программе в МБОУ СОШ №8

Согласно учебному плану на изучение курса отводится 72 часа в год (2занятия в неделю по 1 часу). Рабочая программа может реализовываться с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Основная задача курса – способствовать формированию у школьников информационной и функциональной компетентности, развитие алгоритмического мышления. Назначение курса – помочь детям узнать основные возможности компьютера и научить их пользоваться им в повседневной жизни. А также:

-дать учащимся представление о современном подходе к изучению реального мира, о широком использовании алгоритмов и вычислительной техники в научных исследованиях;

- сформировать у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач;
- подготовить учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества;
- создать условия для внедрения новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы;
- реализовать в наиболее полной мере возрастающий интерес учащихся к углубленному изучению программирования через совершенствование их алгоритмического и логического мышления;
- формировать знания о роли информационных процессов в живой природе, технике, обществе;
- формировать знания о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
- формировать знания об основных принципах работы компьютера, способах передачи информации;
- формировать знания об основных этапах информационной технологии решения задач в широком смысле;
- формировать умения моделирования и применения его в разных предметных областях;
- формировать умения и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач.

Реализация этих задач будет способствовать дальнейшему формированию взгляда школьников на мир, раскрытию роли информатики в формировании естественнонаучной картины мира, развитию мышления, в том числе формированию алгоритмического стиля мышления, подготовке учеников к жизни в информационном обществе.

Цель программы:

1) Формирование у учащихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач, подготовить к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

Задачи программы:

личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; знание культуры своего народа, своего края; символики РФ, Ставропольского края, Предгорного округа; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- 2) формирование устойчивых гражданских позиций, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- 3) формирование прочных межличностных отношений в коллективе: воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки.
- 4) формирование ответственного отношения к познавательной деятельности, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 5) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного и осознанного отношения к собственным поступкам;
- 6) развитие сознания через освоение творческой деятельности.

метапредметные:

- 1) развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

- 2) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 3) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 5) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

образовательные:

- 1) приобретение определенных специальных практических умений и навыков;
- 2) приобретение знаний о культуре своего Отечества, символике РФ, Ставропольского края, Предгорного округа;
- 3) формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
- 4) формирование умений моделирования и применения компьютера в разных предметных областях;
- 5) формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;
- 6) формирование умений и навыков работы над проектами по разным школьным дисциплинам.

Отличительные особенности программы «Юный программист» заключаются в том, что приоритетным направлением системы обучения и воспитания по данной программе является формирование у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Проведение занятий ориентировано на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков по информатике. Приобщение учащихся к исследовательской деятельности позволит сформировать устойчивый интерес к определенной области знаний.

Данная программа имеет большие возможности для повышения самообразовательной деятельности учащихся и существенно повлияет на научную организацию труда школьников, научит структурно и лаконично представлять информацию, четко и доказательно излагать свои мысли, окажет существенную помощь в дальнейшем самоопределении.

Специфика программы состоит в том, что она организуется как проектно - ориентированное обучение. В связи с этим, программа рассчитана на обучение учащихся среднего школьного возраста, которые поэтапно, под руководством педагога дополнительного образования, овладевают содержанием тематик курса. Программа обеспечивает закрепление учащимися теоретических занятий на практических работах.

Содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств учащихся, как для детей, проявляющих большие способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Деятельность учащихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в социально-гуманитарной деятельности.

В программе предусмотрено разнообразие содержания и форм деятельности; возможность варьирования, сочетания теоретической и практической частей

содержания, вариативность организации в зависимости от уровня контингента конкретного года.

Данная программа ориентирована на детей среднего школьного возраста. Срок реализации программы – 1 год. Программа предусматривает 72 учебных часа: по 2 часа в неделю. Количество учащихся в группе – 10 человек. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей учащихся в очной форме.

Срок освоения программы обоснован ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей; определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Значимость данной программы для учащихся (практическая, предметно-практическая, социальная) в саморазвитии, самообразовании и самореализации. Учащиеся ориентируются в ресурсах дополнительного образования, доступных как на территории проживания, так и вне ее (в том числе через сети Интернет). Имеют возможность выбора формы изучения программы на основе собственных интересов и увлечений. Мотивированы к участию в реализации программы творческой деятельности.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации (контроля)
	Введение в компьютерную графику. Техника безопасности	1	0,5	0,5	
	Создание документов в текстовых редакторах	20	2,5	17,5	
	Ввод, редактирование и сохранение текстового документа	1	0,5	0,5	
	Форматирование текстового документа.	1	0,5	0,5	
	Форматирование символов, абзацев, создание списков	1	0,5	0,5	
	Работа с таблицами в текстовом редакторе	1	0,5	0,5	
	Работа с встроенными графическими примитивами в текстовом редакторе.	2	0,5	1,5	
	Практические работы: 1. «Интерфейс текстового редактора LibreOfficeWriter».	14		14	Карточки с заданиями
	2. «Ввод и редактирование текста в			1	
	3. «Ввод и редактирование текста».			1	
	4. «Форматирование текста: атрибуты			1	
	5. «Форматирование текста: заливка».			1	
	6. «Форматирование текста: атрибуты			1	
	7. «Создание, редактирование и			1	
	8. «Форматирование страницы: заливка,			1	
	9. «Колонтитулы, вставка специальных			1	
	10. «Колонки»			1	
	11. «Создание таблиц».			1	

12. «Редактирование таблиц»			1	
13. «Форматирование таблиц».			1	
14. «Работа со встроенными графическими			1	
Мультимедийные интерактивные	30	10	20	Карточки с заданиями
Роль мультимедийных интерактивных	4	2	4	
Создание, редактирование, форматирование и	4	2	4	
Работа с анимацией в презентации	4	2	4	
Вставка изображений, звука и видео в	4	2	4	
Управление презентацией с помощью	4	2	4	
Практические работы	10		10	
1. Интерфейс программы LibreOfficeImpress				
2. «Ввод информации в презентацию. Знакомство с шаблонами».				
3. «Художественное оформление презентации. Вставка изображений».				
4. «Анимация в презентации».				
5. «Управление презентацией с помощью гиперссылок».				
6. «Вставка звука в презентацию»				
7. «Вставка видео в презентацию»				
8. Проект				
9. «Проект				
10. «Проект				
Работа со средой VEXcode VR и Scratch	21	9	12	Карточки с заданиями
Знакомство с платформой VEXcode VR	4	1	3	
Программирование робота на платформе	4	1	3	
Датчики и обратная связь	4	1	3	
Реализация алгоритмов движения робота	4	1	3	
Творческий проект	4	1	3	
Дальнейшее развитие	1		1	
Итого:	72	22	50	

Содержание программы

1. Текстовый редактор (20 часов)

Тема: Установка программы. Интерфейс программы 1 час

Теория: Техника безопасности и организация рабочего места.

Знакомство с возможностями программы Scratch. Регистрация на сайте <https://scratch.mit.edu/>

Практика: Установка программы на компьютеры, знакомство с интерфейсом программы.

Практическое задание «Создание спрайта»

Раздел № 1 создание документов в текстовых редакторах 20 часов

Тема: Ввод, редактирование и сохранение текстового документа.

Теория: Понятия: ввод, редактирование и сохранение текстового документа

Практика: Практические работы с наличием инструкции

Тема: Форматирование текстового документа.

Теория: Понятие форматирование текстового документа

Практика: Практические работы с наличием инструкции

Тема: Форматирование символов, абзацев, создание списков, колонтитулов, колонок.

Теория: Понятия: символ, абзац, создание списков, колонтитул, колонок

Практика: Практические работы с наличием инструкции

Тема: Работа с таблицами в текстовом редакторе.

Теория: понятие таблица в текстовом редакторе

Практика: Практические работы с наличием инструкции

Тема: Работа с встроенными графическими примитивами в текстовом редакторе

Теория: Понятие встроенные графические примитивы в текстовом редакторе

Практика: Практические работы с наличием инструкции

Тема: Практическая работа №1 «Интерфейс текстового редактора LibreOfficeWriter».

Тема: Практическая работа № 2 «Работа на клавиатурном тренажёре».

Тема: Практическая работа № 3 «Ввод и редактирование текста».

Тема: Практическая работа № 4 «Форматирование текста: атрибуты шрифта»

Тема: Практическая работа № 5 «Форматирование текста: заливка».

Тема: Практическая работа № 6 «Форматирование текста: атрибуты абзаца»

Тема: Практическая работа № 7 «Создание, редактирование и форматирование списков».

Тема: Практическая работа № 8 «Форматирование страницы: заливка, подложка, обрамление».

Тема: Практическая работа № 9 «Колонтитулы, вставка специальных символов»

Тема: Практическая работа № 10 «Колонки»

Тема: Практическая работа № 11 «Создание таблиц».

Тема: Практическая работа № 12 «Редактирование таблиц»

Тема: Практическая работа № 13 «Форматирование таблиц».

Тема: Практическая работа № 14 «Работа со встроенными графическими примитивами»

2. Мультимедийные интерактивные презентации (30 часов)

Тема: Роль мультимедийных интерактивных презентаций в жизни современного человека. (4 часа)

Теория: Интерактивность. Переменные и условный оператор

Практика: Организация взаимодействия объектов, принадлежащих разным «средам обитания», по определенному условию

Тема: Создание, редактирование, форматирование и сохранение компьютерной презентации(4 часа)

Теория: Обмен сообщениями между пользователем и программой. Знакомство с группой строковых блоков в разделах операторы и сенсоры

Практика: Использование строки при создании диалоговых проектов

Тема: Работа с анимацией в презентации(4 часа)

Теория: Импорт, экспорт, ремикс проектов

Практика: Импортирование, экспортирование, ремиксирование проектов

Тема: Вставка изображений, звука и видео в презентацию.

Теория: Разработка сценария фрагмента мультфильма на основе изученного материала

Практика: Создание, тестирование и сохранение программы проекта

Тема: Управление презентацией с помощью гиперссылок.(4 часа)

Теория: Понятие гиперссылка.

Практика: Практическая работа с наличием инструкции

Тема: Практическая работа № 1 «Интерфейс программы LibreOfficeImpress».

Тема: Практическая работа № 2 «Ввод информации в презентацию. Знакомство с шаблонами».

Тема: Практическая работа № 3 «Художественное оформление презентации. Вставка изображений».

Тема: Практическая работа № 4 «Анимация в презентации».

Тема: Практическая работа № 5 «Управление презентацией с помощью гиперссылок».

Тема: Практическая работа № 6 «Вставка звука в презентацию»

Тема: Практическая работа № 7 «Вставка видео в презентацию».

Тема: Практическая работа № 8 «Проект

Тема: Практическая работа № 9 «Проект "Солнечная система"»

Тема: Практическая работа № 10 «Проект

3. Работа со средой VEXcode VR и Scratch (21 час)

Тема: Знакомство с платформой VEXcode VR

Теория: Понятие платформа VEXcode VR

Практика: Практическая работа с наличием инструкции

Тема: Программирование робота на платформе

Теория:

Практика: Практическая работа с наличием инструкции

Тема: Датчики и обратная связь

Теория: Обмен сообщениями между пользователем и программой

Практика: Практическая работа с наличием инструкции

Тема: Реализация алгоритмов движения робота

Теория: Понятие алгоритм движения робота, изучение инструкции

Практика: Практическая работа с наличием инструкции

Тема: Творческий проект

Теория:

Практика: Практическая работа с наличием инструкции

Тема: Дальнейшее развитие

Теория:

Практика: Практическая работа с наличием инструкции

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- отдельные способы планирования деятельности;
- составление плана предстоящего проекта в виде рисунка, схемы;
- составление плана предстоящего проекта в виде таблицы объектов, их свойств взаимодействий;

- разбиение задачи на подзадачи;
- о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
- устройства компьютера;
- примеры информационных носителей.

Учащиеся должны уметь:

- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- составлять план проекта, включая:
- проанализировать результат и сделать выводы;
- найти и исправить ошибки;
- подготовить небольшой отчет о работе;
- публично выступить с докладом;
- наметить дальнейшие пути развития проекта.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

личностные:

- 1) уважение к Отечеству, гордость за свою Родину; знание символики страны, края, округа;
- 2) устойчивость гражданских позиций, культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- 3) прочные межличностные отношения в коллективе: чувство коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки.
- 4) ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 5) ответственное и осознанное отношение к собственным поступкам;
- 6) уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

метапредметные:

- 1) мотивация к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- 2) мотивация к художественной деятельности; познавательная потребность, способность к анализу и синтезу, и наглядно – образному мышлению;
- 3) саморазвитие, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.п.;
- 4) самостоятельность в действиях при определении цели обучения, в постановке и формулировании для себя новых задач в познавательной деятельности;
- 5) способность брать на себя инициативу в организации совместного действия и нести за это ответственность;

- 6) самостоятельность в планировании путей достижения цели, в том числе альтернативных, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- 7) соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата,
- 8) оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;
- 9) сотрудничество и совместная деятельность с педагогом и сверстниками; работа индивидуально и в группе: нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов;

образовательные:

- 1) познавательный интерес к расширению и углублению знаний по вопросам безопасного движения;
- 2) базовые практические умения и навыки по профилю объединения;
- 3) знания безопасного поведения на дороге;
- 4) навыки безопасного передвижения в условиях дорожного движения;
- 5) культура поведения в общественном транспорте;
- 6) наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительная память, ассоциативное мышление;
- 7) устойчивый интерес к познавательной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения дополнительной образовательной программы отражают овладение познавательными, коммуникативными, регулятивными:

познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

Выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации ли данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

коммуникативные действия

Общение:

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды

В достижение результатов разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

помогать и научиться обучать других обучающихся; следовать принципам наставничества.

регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- помогать составлять план действий менее опытным обучающимся;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Раздел №2. Комплекс организационно–педагогических условий

I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1.

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения: (по расписанию)
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий определяется образовательной программой: 40 минут
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Продолжительность перемены: 15 минут
	Сменность занятий: 1смена

2. Режим работы в период школьных каникул:

В период школьных каникул проводятся занятия в разной форме: учебные занятия, концертные поездки, походы, экскурсии, путешествия, соревнования, другие формы работы.

В период с 01.06. по 31.08. – летние каникулы

3. Организация аттестации

Вид аттестации	Сроки проведения
1 начальная	сентябрь
2 промежуточная	декабрь
3 По итогам освоения программы	май

II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение

Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и охраны труда.

Технические средства:

- Ноутбуки «Rikor» модель R-N-15-Ryzen - 6 шт.
- Мышь «Бештау» M100PY – 6 шт.
- Принтер «Pantum» - 2 шт.

№п/п	Наименование	Кол-во
1	Стол преподавателя угловой одностумбовый	1
2	Кресло компьютерное (учительское)	1
3	Стеллаж для хранения методического материала полуоткрытый	2
4	Стол трапециевидный 4-х ногах, столешница 22мм 1100 мм	10
5	Стол трапециевидный 4-х ногах	8

	столешница 22мм 1200 мм	
6	Стул ученический (фанера окрашен) 4-6 рост	16
7	Кресло компьютерное	10
8	Система хранения книг открытая мобильная	2
9	Школьная магнитно-маркерная доска (белая)	1
10	Стол для робототехники мобильный	1
11	Принтер	1
12	Мультимедиа проектор	1
13	Колонки.	2

2. Дидактическое обеспечение программы

Специальная методическая литература по правилам пользования компьютерами, медицине, педагогике, психологии, методические разработки.

Методика отслеживания результатов

Исходя из поставленных целей и задач, спрогнозированных результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности программы: наблюдение за детьми в процессе работы; викторины; тестирование; использование методов специальной диагностики; открытые занятия, которые проходят в форме соревнований, конкурсных программ, конкурсы районные; мероприятия с участием родителей; после изучения каждого раздела и в конце полугодий проводится промежуточная или итоговая аттестация учащихся с использованием критериев оценки

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Начальный контроль</i>		
сентябрь	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, анкетирование
<i>Текущий контроль</i>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
<i>Промежуточный контроль</i>		
По окончании изучения раздела, в конце полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Конкурс, опрос, контрольное занятие, открытое занятие, самостоятельная работа, презентация творческих работ
<i>Аттестация по итогам освоения программы по годам обучения</i>		

В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Конкурс, открытое занятие, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, анкетирование и др.
--	---	--

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
беседа, опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия, диагностика, анализ выполнения программ, анкетирование, анализ результатов участия детей в мероприятиях, анализ приобретенных навыков общения, самооценка учащихся	грамоты, дипломы, журнал, анкеты, фото, отзывы (детей и родителей), отчеты, методические разработки, портфолио	конкурсы, отчеты, итоговые занятия, открытые занятия, диагностические карты, тесты, аналитические справки, портфолио

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программ: коллективная рефлексия, конкурс, контрольное занятие, отзыв, открытое занятие для родителей, самостоятельная работа.

После изучения каждого раздела и в конце первого полугодия проводится промежуточная аттестация учащихся, а в конце учебного года – аттестация по итогам освоения программы по годам обучения с использованием *критериев оценки знаний, умений, навыков*.

Критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения программными обеспечениями;
- качество выполнения практического задания;
- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания. Способы фиксации учебных результатов программы: педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов.

Методы выявления результатов воспитания:

- наблюдение;
- беседа;

Методы выявления результатов развития:

- беседа;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- дидактические игры.

Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и учащегося. Мониторинговая карта результатов освоения программы Критерии и показатели Инструментарий Личностный Метапредметный Предметный

1. Оценивание собственной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность;
2. Формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьника
3. Умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием;
4. Умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
5. Умение понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
6. Умение презентовать подготовленную информацию;
7. Умение аккуратно выполнять работу;
8. Умение проявлять инициативу и активность в диалогах.
9. Освоение базовых алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл
10. Формирование понятий: алгоритм, исполнитель, система команд исполнителя, программирование Наблюдение, анкетирование, Тестирование Практические работы, проекты, защита проектов.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми.

Оценочные материалы

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Актуальность поставленной задачи	3 – имеет большой интерес (интересная тема) 2 – носит вспомогательный характер 1 – степень актуальности определить сложно 0 – не актуальна
2	Новизна решаемой задачи	3 – поставлена новая задача 2 – решение данной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами 1 – задача имеет элемент новизны 0 – задача известна давно
3	Оригинальность методов решения задачи	3 – задача решена новыми оригинальными методами 2 – использование нового подхода к решению идеи 1 – используются традиционные методы решения
4	Практическое значение результатов работы	2 – результаты заслуживают практического использования 1 – можно использовать в учебном процессе 0 – не заслуживают внимания
5	Насыщенность элементами мультимедийности	Баллы суммируются за наличие каждого критерия

		<p>1 – созданы новые объекты или импортированы из библиотеки объектов</p> <p>1 – присутствуют текстовые окна, всплывающие окна, в которых приводится пояснение содержания проекта</p> <p>1 – присутствует музыкальное оформление проекта, помогающего понять или дополняющего содержание (музыкальный файл, присоединенный к проекту)</p> <p>1 – присутствует мультипликация</p>
6	Наличие скриптов (программ)	<p>2 – присутствуют самостоятельно, созданные скрипты,</p> <p>1 – присутствуют готовые скрипты</p> <p>0 – отсутствуют скрипты</p>
7	Уровень проработанности решения задачи	<p>2 – задача решена полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов</p> <p>1 – недостаточный уровень проработанности решения</p> <p>0 – решение не может рассматриваться как удовлетворительное</p>
8	Красочность оформления работы	<p>2 – красочный фон, отражающий (дополняющий) содержание, созданный с помощью встроенного графического редактора или импортированный из библиотеки рисунков</p> <p>1 – красочный фон, который частично отражает содержание работы</p> <p>0 – фон тусклый, не отражает содержание работы</p>
9	Качество оформления работы	<p>3 – работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания работы</p> <p>2 – работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно</p> <p>1 – работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, неграмотно</p>
	Максимальное количество баллов	24 балла

Для отслеживания и фиксации результатов предусмотрены следующие формы контроля: опрос, дискуссия, самостоятельная работа, наблюдение. Опрос и дискуссия позволяют своевременно и быстро выявить сложности, возникающие у обучающихся, при освоении темы занятия. Самостоятельная работа проверяет уровень владения практическими навыками в среде Scratch Junior. Наблюдение позволяет оценить групповую и индивидуальную работу обучающихся без непосредственного

вмешательства педагога, здесь отслеживаются не только знания и практические навыки, но и личностные результаты, достигнутые обучающимися. Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения индивидуального проекта по изученному материалу. Итоговая аттестация проводится в форме представления и защиты проекта. Итоговая работа демонстрирует навыки программирования, установления причинно-следственных связей, применения алгоритмического подхода, пространственного и творческого мышления для решения поставленной проблемы. Методические материалы: – конспекты занятий к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Визуальное программирование в среде Scratch Junior» – практические работы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Визуальное программирование в среде «Scratch Junior» – дидактические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Визуальное программирование в среде «Scratch Junior» – сборник игр на командообразование и сплочение – лист наблюдения за выполнением проектной работы.

Оценочные материалы

(перечень материалов промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения программы)

Перечень материалов
Задачи на составление алгоритмов можно разбить на четыре типа:
Карточка № 1. <i>Теория</i> Проверка терминов <i>Практика.</i> найти ошибку в алгоритме;
Восстановить правильный порядок чисел
Карточка № 2. <i>Теория.</i> Проверка терминов <i>Практика.</i> Определите местонахождение ошибок в алгоритмическом решении.
задачи на компьютере с использованием среды программирования
<i>Карточка №3</i> <i>Теория:</i> Проверка знаний ПК <i>Практика:</i> Составление сценария работы с ЭВМ
Оценочный материал к промежуточной аттестации (первое полугодие)
Карточка №4 <i>Практика</i>
Оценочный материал к аттестации по итогам освоения программы обучения (второе полугодие)
Карточка №5 <i>Практика</i>

III. Методическое обеспечение программы

Обучение проводится с использованием мультимедийного комплекта педагога(компьютер, мультимедийный проектор).Занятия поддержаны большим количеством наглядных иллюстраций с CD приложений. Практические задания разработаны также с использованием CD приложений.

№п/п	Наименование разделов и тем	Форма занятия	Приемы и методы	Методические пособия
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Беседа, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Учебник Н.В.Макаровой «Информатика и ИКТ» для 6 класса
2	Знакомство с интерфейсом Paint	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Учебник Н.В.Макаровой «Информатика и ИКТ» для 6 класса
3	Использование графических примитивов в Paint	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум	Учебник Н.В.Макаровой «Информатика и ИКТ» для 6 класса
4	Работа с фрагментами	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный практикум	Учебник Н.В.Макаровой «Информатика и ИКТ» для 6 класса
5	Рисование узоров	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный практикум	Учебник Н.В.Макаровой «Информатика и ИКТ» для 6 класса
6	Использование масштаба. Создание рисунков из пикселей	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Учебник Н.В.Макаровой «Информатика и ИКТ» для 6 класса
7	Вставка текста в растровый Графический редактор	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный практикум	Учебник Н.В.Макаровой «Информатика и ИКТ» для 6 класса
8	Знакомство с интерфейсом Pro Show Producer. Экспорт изображений	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный практикум	Учебник Н.В.Макаровой «Информатика и ИКТ» для 6 класса
9	Обработка изображений с помощью Средств GIMP	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный практикум	Учебник Н.Угриновича «Информатика и ИКТ» для 6 класса
10	Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Создание слайдов. Вставка изображений в слайды	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный практикум	Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint

11	Настройка анимации и звука	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный практикум	Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint
12	Программа 3D-Builder	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный практикум	Электронный Мультимедийный учебник по работе с программой
13	Программа Blender	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный практикум	Электронный Мультимедийный учебник по работе с программой

Воспитание учащихся при освоении ими данной программы осуществляется на основе календарного плана воспитательной работы объединения и рабочей программы воспитания объединения. Они уточняются ежегодно, являются приложением 3, приложением 4 к программе.

Список литературы для педагога

Л.А.Залогова «Компьютерная графика». <http://www.medmedia.ru/printarticle.html>;

А.В. Овчаров «Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий». <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2000/ovcharov2.html>

Кирмайер Г. Мультимедиа. — М.: Малип, 1994.

Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в Power Point скачан с сайта www.instructing.ru

Материалы Международного педагогического мастер-класса программы Intel «Обучение для будущего».

Сайты в помощь учителю информатики:

www.klyaksa.net www.metod-kopilka.ru www.pedsovet.org www.uroki.net www.intel.ru

www.izo-school.ru/glavnaya/kompyuternaya-grafika

Список источников информации для учащихся и родителей

1) Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в Microsoft PowerPoint.

Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс. Практикум / Л.А. Залогова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 г. — 245 с.

Перечень Internet-ресурсов Сайты в помощь

ученикам: <http://www.klyaksa.net> <http://www.uroki.net> <http://www.intel.ru> <http://www.legendadance.ru> <http://www.myshared.ru> <http://www.izo-school.ru>

<http://www.gimp.org/> □ <http://inkscape.org/> <http://docs.gimp.org/ru> □ <http://www.progimp.ru/>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP> □ Большая библиотека электронных книг по дизайну на сайте Росдизайн

<http://www.rosdesign.com/design/bookofdesign.htm> <http://www.gimpart.org/osnovyi-raboty/> -

Уроки Gimp для начинающих. <http://gimp-master.moy.su/> □ www.progimp.ru/articles/

Сайты в помощь учителю информатики:

www.klyaksa.net www.metod-kopilka.ru www.pedsovet.org www.uroki.net www.intel.ru

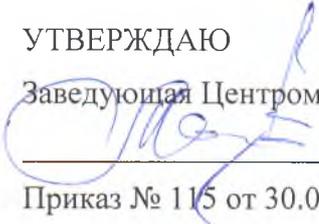
www.izo-school.ru/glavnaya/kompyuternaya-grafika

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

357390 Ставропольский край, Предгорный район, станица Суворовская, ул. Карла маркса, д. 312 а
тел./факс(87961)2-88-20 E-mail:skool8kmv@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая Центром «Точка роста»


М.С. Мадосян

Приказ № 115 от 30.08. 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программе
технологической направленности
«Юный программист»

Педагог дополнительного образования
Черемнякова Татьяна Дмитриевна

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- отдельные способы планирования деятельности;
- составление плана предстоящего проекта в виде рисунка, схемы;
- составление плана предстоящего проекта в виде таблицы объектов, их свойств и взаимодействий;
- разбиение задачи на подзадачи;
- о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
- устройства компьютера;
- примеры информационных носителей.

Учащиеся должны уметь:

- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- составлять план проекта, включая: проанализировать результат и сделать выводы;
- найти и исправить ошибки;
- подготовить небольшой отчет о работе;
- публично выступить с докладом;
- наметить дальнейшие пути развития проекта.

Формы контроля и аттестации учащихся

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
беседа, опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия, диагностика, анализ выполнения программ, анкетирование, анализ результатов участия детей в мероприятиях, анализ приобретенных навыков владения ПК, самооценка учащихся,	грамоты, дипломы, журнал, анкеты, фото, отзывы (детей и родителей), отчеты, методические разработки, портфолио	конкурсы, отчеты, итоговые занятия, открытые занятия, диагностические карты, тесты, аналитические справки, портфолио

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программ: коллективная рефлексия, конкурс, контрольное занятие, отзыв, открытое занятие для родителей, самостоятельная работа.

После изучения каждого раздела и в конце первого полугодия проводится промежуточная аттестация учащихся, а в конце учебного года – аттестация по итогам освоения программы по годам обучения с использованием *критериев оценки знаний, умений, навыков.*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2024-2025 учебный год

Группа 1 (среда, четверг)

Дата	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации (контроля)
4.09	Введение в компьютерную графику. Техника безопасности	1	0,5	0,5	
	Создание документов в текстовых	20	2,5	17,5	
5.09	Ввод, редактирование и сохранение текстового документа	1	0,5	0,5	
11.09	Форматирование текстового документа.	1	0,5	0,5	
12.09	Форматирование символов, абзацев, создание списков,	1	0,5	0,5	
18.09	Работа с таблицами в текстовом редакторе	1	0,5	0,5	
19.09 25.09	Работа с встроенными графическими примитивами	2	0,5	1,5	
26.09	Практические работы: 1. «Интерфейс текстового редактора LibreOfficeWriter».	14		14	Карточки с заданиями
2.10	2. «Ввод и редактирование текста в			1	
3.10	3. «Ввод и редактирование текста».			1	
9.10	4. «Форматирование текста: атрибуты			1	
10.10	5. «Форматирование текста: заливка».			1	
16.10	6. «Форматирование текста: атрибуты			1	
17.10	7. «Создание, редактирование и			1	
23.10	8. «Форматирование страницы: заливка,			1	
24.10	9. «Колонтитулы, вставка специальных			1	
30.10	10. «Колонки»			1	
31.10	11. «Создание таблиц».			1	
6.11	12. «Редактирование таблиц»			1	
7.11	13. «Форматирование таблиц».			1	
13.11	14. «Работа со встроенными графическими			1	
	Мультимедийные интерактивные	30	10	20	Карточки с заданиями
14,20,21,	Роль мультимедийных интерактивных	2	1	1	
21,27.11	Роль мультимедийных интерактивных	2	1	1	
28.11,4.12	Создание, редактирование,	2	1	1	
5.12,11.12	Создание, редактирование,	2	1	1	
18.12,19.12	Работа с анимацией в презентации	2	1	1	

25.12.26.12	Работа с анимацией в презентации	2	1	1	
8.01.9.01	Вставка изображений, звука и видео в	2	1	1	
15.01,16.01	Вставка изображений, звука и видео в	2	1	1	
22.01,23.01	Управление презентацией с помощью	2	1	1	
29.01.30.01	Управление презентацией с помощью	2	1	1	
	Практические работы	10		10	
5.02	1. Интерфейс программы			1	
6.02	2. «Ввод информации в презентацию. Знакомство с шаблонами».			1	
12.02	3. «Художественное оформление презентации. Вставка изображений».			1	
13.02	4. «Анимация в презентации».			1	
19.02	5. «Управление презентацией с помощью гиперссылок».			1	
20.02	6. «Вставка звука в презентацию»			1	
26.02	7. «Вставка видео в презентацию»			1	
27.02	8. Проект			1	
5.03	9. «Проект			1	
6.03	10. «Проект			1	
	Работа со средой VEXcode VR и Scratch	21	9	12	Карточки с заданиями
12.03,13.03	Знакомство с платформой VEXcode VR	2	1	1	
19.03,20.03	Знакомство с платформой VEXcode VR	2	1	1	
26.03,27.03	Программирование робота на платформе	2	1	1	
2.04,3.04	Программирование робота на платформе	2	1	1	
	Датчики и обратная связь	2	1	1	
	Датчики и обратная связь	2	1	1	
9,04.10.04	Реализация алгоритмов движения робота	2	1	1	
16.04,17.04	Реализация алгоритмов движения робота	2	1	1	
23.04,30.04	Творческий проект	2	1	1	
7.05,8.05	Творческий проект	2	1	1	
14.05	Дальнейшее развитие	1		1	
	Итого:	72	22	50	

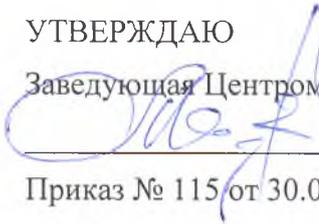
ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

357390 Ставропольский край, Предгорный район, станица Суворовская, ул. Карла Маркса, 312 а
тел./факс(87961)2-88-20 E-mail:skool8kmv@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая Центром «Точка роста»


М.С. Мадосян

Приказ № 115 от 30.08. 2024 года

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
К АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юный программист»

Педагог дополнительного образования
Черемнякова Татьяна Дмитриевна

Методика обучения алгоритмизации

Задачи на составление алгоритмов можно разбить на четыре типа:

- 1) найти ошибку в алгоритме;
- 2) определить, каков результат выполнения алгоритма;
- 3) сформулировать условие задачи;
- 4) построить математическую модель, составить алгоритм.

Рассмотрим примеры задач первого типа:

- 1) Найти ошибку в алгоритме:
 - а) значение b умножить на два;
 - б) a присвоить значение b ;
 - в) вывести значение b на экран.
- 2) Злоумышленник поменял местами действия в алгоритме вычисления среднего арифметического квадратов трех чисел.
 - а) Присвоить a значение $(a^2+b^2+c^2)/3$.
 - б) Запросить a, b, c .
 - в) Сообщить "Среднее арифметическое квадратов равно".
 - г) Сообщить a .

Восстановить правильный порядок чисел.

- 3) Определите местонахождение ошибок в алгоритмическом решении следующей задачи: найти минимальное значение функции $Y=A*X^2+\sin(X)*X^{0,5}$, для X изменяющемся на отрезке $[C,D]$ с шагом $0,01$.

Методика обучения программированию.

Для решения задачи с помощью компьютера (в средах программирования) знакомлю учащихся с этапами решения задач (к этапам, которые присутствуют при составлении алгоритмов, добавляются этапы, необходимость которых обусловлена тем, что реализация модели будет осуществляться техническим средством).

Этапы решения задачи на компьютере с использованием среды программирования

№ п/п	Название этапа	Содержание этапа
1	Постановка задачи Формализация условий задачи	Что дано? Что требуется? Что будет считаться результатом (решением задачи)? Каким условиям должны удовлетворять исходные данные? Каким условиям должен удовлетворять результат?

2	Выбор метода решения	Выбор метода решения зависит от точности, с которой мы хотим получить результат.
3	Построение математической модели	Установление связи между исходными данными и результатом (формулы, соотношения, неравенства и т. п.). Модель всегда основана на некотором упрощении. При построении модели также учитывается точность, с которой мы хотим получить результат.
4	Составление сценария работы с ЭВМ	Определение: порядка ввода данных, формы представления промежуточных результатов, формы вывода результата, реакции программы на вводимые команды и данные.
5	Разработка (конструирование) алгоритма	При разработке алгоритма следует учитывать: имеющиеся ресурсы памяти, возможности компьютера, какие операции доступны для исполнения.
6	Перевод алгоритма в программу	Программа — алгоритм, закодированный по правилам выбранного языка программирования. Один и тот же алгоритм на разных языках программирования будет записан по-разному.
7	Ввод программы в память компьютера	Работа во встроенном текстовом редакторе среды программирования.
8	Отладка программы	Отладка — устранение синтаксических и семантических (смысловых) ошибок. Такого рода ошибки обнаруживаются на этапе компилирования программы.
9	Тестирование программы	Тестирование — устранение логических ошибок. Неоднократное выполнение программы с такими исходными данными, при которых результаты работы легко проверить.

10	Получение и анализ результатов	Получение результата решения задачи, для которой создавался алгоритм.
----	--------------------------------	---

инструкция по выполнению работы в текстовом редакторе MS Word №1.

Откройте Word.

(Нажми Пуск –



Microsoft Office Word).

1. Наберите текст. Оформите в виде стихотворения.

(Поставьте курсор в том месте, где надо начать новую строчку и нажмите на клавиатуре клавишу **Enter**).

-Какой же ты толковый пёс!

-Нет, я не толковый, а умный!

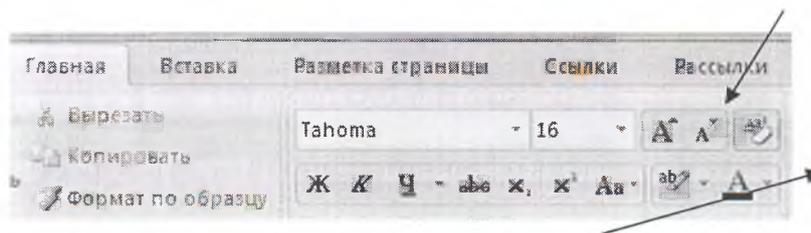
-Как ты пёс, любезно разговариваешь!

-Я разговариваю не любезно, а вежливо!

Найди в сказочном диалоге кота и пса **слова-синонимы** (близкие по значению слова).

Раскрасьте слова-синонимы в одинаковые цвета радуги и увеличьте размер шрифта.

Перед закрашиванием слово нужно выделить.



Вставь подходящую иллюстрацию в свой документ.

2. Подбери синонимы к выделенным словам. Запиши получившиеся сочетания слов и те которые были. **Раскрасьте** слова-синонимы в одинаковые цвета радуги. **Вставь** подходящую иллюстрацию в свой документ.

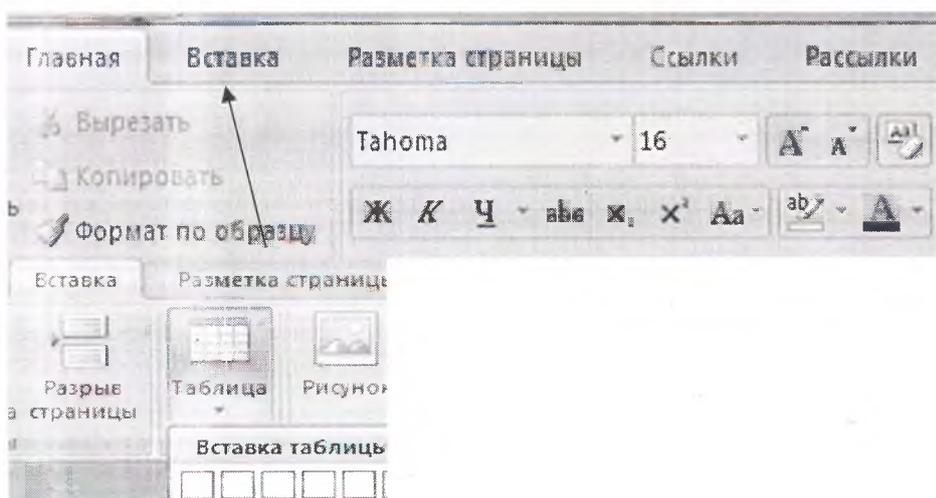
тихая музыка - _____

тихий ребёнок - _____

тихий ход - _____

Слова для справок: негромкий, спокойный, медленный.

3.Создай таблицу. Нажать- **Вставить**. Выбрать - **Таблица**.





Выбрать 7 строчек , но 3 столбика.

Классифицируй слова и распредели по 3 столбикам. Впечатай слова в получившуюся таблицу по группам.

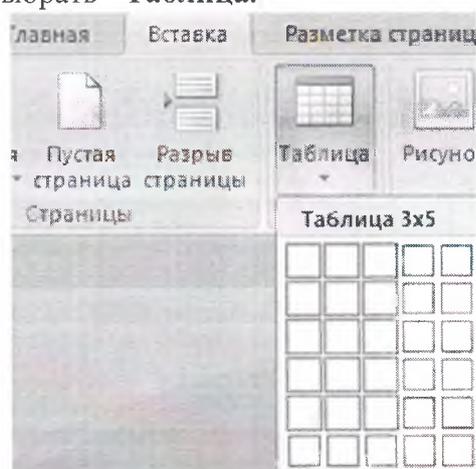
Девочка, кричит, громкий, играет, круглая, дерево, огурец, утка, рыжие, карандаш, широкое, ворона, серый, читают, светит, пишут.

Имя существительное

Имя прилагательное

Глагол

4. Создай таблицу. Нажать- Вставить. Выбрать - Таблица.



Выбрать 8 строчек , но 3 столбика.

Вставь пропущенные буквы. Определи род имен существительных.

Классифицируй слова и распредели по 3 столбикам. Впечатай слова в получившуюся таблицу по группам.

Ябл...ко, земл...ника, ...зык, небо, ст...лица, лаг...рь, т...традь, мес...ц, ур...жай,
п...м...дор, яг...да, п...года, к...рабль, м...лоток, д...рога, р...бина, м...локо.

Ж. р

М.р

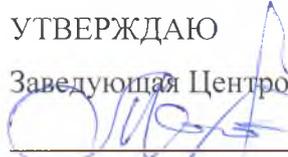
Ср.р.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

357390 Ставропольский край, Предгорный район, станица Суворовская, ул. Карла Маркса, 312 а
тел./факс(87961)2-88-20 E-mail:skool8kmv@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая Центром «Точка роста»


М.С. Мадосян

Приказ № 115 от 30.08. 2024 года

**Календарный план
воспитательной работы
объединения (технической направленности)
«Юный программист»**

на 2024-2025 учебный год

Педагог дополнительного образования
Черемнякова Татьяна Дмитриевна

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

(Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся")

I. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА УЛУЧШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Для улучшения образовательного процесса необходимо:

1.	Использовать информационно – коммуникационные технологии	в течение года
2.	Проведение и участие в мероприятиях, конкурсах для одаренных и способных детей	в течение года
3.	Продолжить работу по сохранению контингента	в течение года

II. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ И ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1.	Реализация программы в МБОУ СОШ №8	в течение года
----	------------------------------------	----------------

I. Соответствие инфраструктуры условиям здоровьесбережения учащихся

1.	Инструктаж учащихся по вопросам охраны жизни и соблюдения правил ТБ	постоянно
2.	Проведение занятий с целью пропаганды знаний в области обеспечения пожарной безопасности	постоянно

II. Рациональная организация образовательного процесса

1.	Реализация программы. Проведение воспитательной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	в течение года
2.	Проведение вводного и текущего инструктажа с учащимися по правилам техники безопасности	в течение года
3.	Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды	в течение года

III. Пропаганда здорового образа жизни

1.	Выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии, утомления	в течение года
2.	Проведение динамических пауз (динамических перемен), физкультминуток на занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	в течение года

IV. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

1.	КТД «Закон дорог уважай»	октябрь
2.	Ведение работы по предотвращению несчастных случаев с учащимися во время проведения образовательного процесса, ТБ в компьютерном классе	в течение года

V. Работа по проведению антитеррористических мероприятий

1.	КТД «телефонный терроризм»	ноябрь
2.	КТД «Первая медицинская помощь»	октябрь

VI. Пропаганда знаний в области обеспечения пожарной безопасности

1.	Участие в декаде по обеспечению пожарной безопасности. Игровая программа	апрель
2.	Викторина по правилам оказания первой помощи	ноябрь

VII. Экскурсионно-туристская работа

1.	Тематические экскурсии по Кавказским Минеральным Водам: Лермонтовским местам	в течение года
----	--	----------------

VIII. Организация профилактики употребления психоактивных веществ учащимися

1.	Проведение профилактической работы, направленной на предотвращение употребления психоактивных веществ учащимися	в течение года
----	---	----------------

III ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Юбилейные даты учебного года

2024 год – Год семьи

23 ноября – 65 – лет Предгорному округу

2025 год

май – 80 лет Великой Победе

15 октября	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова (1814-1841 г.), русского поэта, писателя, драматурга
29 ноября	165 лет со дня рождения Константина Васильевича Изенберга (1859-1911 г.), художника, автора красочных видов курортов КМВ, иллюстратора юбилейного издания к 100-летию КМВ (1904 г.)
22 марта	125 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Васнецова (1900-1973 г.), художника, живописца, иллюстратора
2 апреля	220 лет со дня рождения Ганса Христиана Андерсена (1805 -1875 г.)

Гражданское воспитание. Реализация программы «Юный программист» Популяризация государственных символов России.

1.	Социальный проект «Я горжусь». Выездные концерты для пожилых людей, станичников, жителей, отделений временного (постоянного) проживания граждан пожилого возраста и инвалидов	октябрь	Черемнякова Т.Д.
2.	Социальный проект «Я горжусь».		
1)	Викторина Кто такой настоящий гражданин?	декабрь	Черемнякова Т.Д.
1)	Изготовление компьютерной открытки «Мамины глаза» ко Дню матери	ноябрь	Черемнякова Т.Д.
2.	День народного единства		
1)	Презентация «День народного единства»	ноябрь	Черемнякова

			Т.Д.
2)	КТД, викторина «День народного единства»	ноябрь	Черемнякова Т.Д.
3)	Конкурс рисунков на ПК «Сила России – в единстве»	ноябрь	Черемнякова Т.Д.
3.	Всемирный день ребенка.	ноябрь	
1)	Каждый ребенок имеет право (знакомство с Конвенцией о правах ребенка). КТД	ноябрь	Черемнякова Т.Д.
2)	Сказка – подсказка. Викторина по правам ребенка	декабрь	Черемнякова Т.Д.
3)	День героев Отечества России. Презентация	декабрь	Черемнякова Т.Д.
4.	Популяризация государственных символов России	в течение года	
1)	Великий Российский прославленный флаг. Игровая программа		Черемнякова Т.Д.
2)	Государственные символы России и родного края. КТД		Черемнякова Т.Д.
3)	Наша Родина – великая Россия! Познавательная программа		Черемнякова Т.Д.
4)	Три символа величия России. Игровая программа		Черемнякова Т.Д.
5)	Я – гражданин России. Интеллектуальная игра		Черемнякова Т.Д.
5.	Социальный проект «Я горжусь». Освобождение КМВ от фашистских захватчиков (1943 г.) Мы этой памяти верны. КТД	январь	Черемнякова Т.Д.
6.	Программа «Защитнику Отечества» (месячник героико – патриотической работы):	январь- февраль	Черемнякова Т.Д.
1)	концертная программа «Защитникам Отечества»		Черемнякова Т.Д.
2)	заочная экскурсия по музеям и выставочным залам «Реликвии воинской славы России»		Черемнякова Т.Д.
3)	конкурсная программа «Мы - наследники ратной славы»		Черемнякова Т.Д.
4)	С чего начинается Родина? КТД	январь	Черемнякова Т.Д.
7.	80 лет Великой Победе. Посвящается:	май	Черемнякова Т.Д.
1)	участие во всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся»		Черемнякова Т.Д.
2)	«Ветеран войны» - твой прапрадедушка, прапрадедушка твоего одноклассника. КТД		Черемнякова Т.Д.

**Духовно-нравственное воспитание. Пропаганда возрождения народной культуры.
Реализация программы «Юный программист»**

1.	Концерты, спектакли на праздниках в школах, сельских поселениях, во дворцах культуры, домов престарелых	в течение года	педагоги
	Направление «Мой дом, моя семья»		
2)	Народные традиции наших предков. КТД	октябрь	Черемнякова Т.Д.

4)	Конкурс презентаций «Семья. Детский взгляд» Моя родословная	ноябрь	Черемнякова Т.Д.
1)	Заочные путешествия по природным заказникам и памятникам природы Предгорного округа	в течение года	Черемнякова Т.Д.
2)	К 65 – летию Предгорного округа. Образовательная игра «Образовательный бренд территории» (развитие внутреннего образовательного туризма).	ноябрь	Черемнякова Т.Д.
3)	Конкурс рисунков на ПК «Любовь моя, моё Предгорье»	ноябрь	Черемнякова Т.Д.
	Социальный проект «А я люблю места свои родные»	апрель	Черемнякова Т.Д.
1)	Заочные путешествия по карте Предгорного округа, района КМВ		Черемнякова Т.Д.
2)	Изучение истории и традиций родного края, своей станицы		Черемнякова Т.Д.
3)	Край целебных вод. Викторина	апрель	Черемнякова Т.Д.
2.	Социальный проект «Я горжусь»		Черемнякова Т.Д.
1)	Традиции и обычаи Кавказа. Викторина	февраль	Черемнякова Т.Д.
2)	Народные промыслы в моей семье. КТД	апрель	Черемнякова Т.Д.
1.	Социальный проект «Широко открытые глаза» познавательные экскурсии:	в течение года	Черемнякова Т.Д.
1)	по Лермонтовским местам Кавказских Минеральных Вод;		Черемнякова Т.Д.

Культуротворческое и эстетическое воспитание

1 октября - Международный день музыки.

1 пятница октября - Всемирный день улыбки

27 марта - Международный день театра установлен в 1961 году IX конгрессом

Международного института театра. Традиционно он проходит под единым девизом:

«Театр как средство взаимопонимания и укрепления мира между народами».

1.	Участие в концертной программе праздника Первого звонка «Здравствуй, школа!»	сентябрь	Черемнякова Т.Д.
2.	Тематические экскурсии «Краски осени»	сентябрь	Черемнякова Т.Д.
3.	Всемирный день улыбки. Игровая программа «Сделай доброе дело» (Помоги появиться хотя бы одной улыбке)	1 пятница октября	Черемнякова Т.Д.
4.	Праздничные Новогодние программы	декабрь	Черемнякова Т.Д.
5.	Игровые программы: Рождественские посиделки, Игры на снежном просторе	январь	Черемнякова Т.Д.
6.	«Букет для мамы» – программы к международному женскому дню	март	Черемнякова Т.Д.
7.	«Мамины теплые руки» - праздничная программа, рисунки-открытки	март	Черемнякова Т.Д.
8.	Праздник «Масленица»	март	Черемнякова Т.Д.

Познавательная деятельность

Девиз: «Как много у нас возможностей и как многое мы можем сами!»

1.	День открытых дверей в объединениях	01.-09.09	Черемнякова Т.Д.
2.	210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова. Конкурс рисунков и поделок учреждения «Белеет парус...»	октябрь	Черемнякова Т.Д.
3.	60 лет первого выхода в космос советского лётчика - космонавта А.А. Леонова. Конкурс рисунков и поделок учреждения «В космос к звёздам»	март	Черемнякова Т.Д.
4.	125 лет со дня рождения Ю.А. Васнецова. Конкурс рисунков и поделок учреждения «Сказочный художник Юрий Васнецов»	март	Черемнякова Т.Д.

Работа по проведению ранней профориентации учащихся

1.	Использование в работе сайтов «Билет в будущее», «Центр профориентации», «Атлас новых профессий»	в течение года	Черемнякова Т.Д.
2.	Предоставление каждому учащемуся право выбора и формирования своей образовательной траектории развития	в течение года	Черемнякова Т.Д.
3.	Знакомство с профессиями. КТД	октябрь	Черемнякова Т.Д.
4.	Мы выбираем путь... КТД	апрель	Черемнякова Т.Д.
5.	Все профессии нужны, все профессии важны. Игра – путешествие	апрель	Черемнякова Т.Д.

Работа по проведению антитеррористических мероприятий, противодействие распространению экстремистской и радикальной идеологии среди учащихся

16 ноября - Международной день толерантности (в 1995 г. ЮНЕСКО принята Декларация принципов толерантности)

1.	Проведение занятий с учащимися по разъяснению положений действующего законодательства об ответственности за заведомо ложное сообщение о подготовке или об акте терроризма (телефонный терроризм)	в течение года	Черемнякова Т.Д.
2.	Помним! Скорбим! Акция	сентябрь	Черемнякова Т.Д.
3.	Терроризм – угроза обществу! Час общения	октябрь	Черемнякова Т.Д.
4.	Как себя вести, чтобы не было беды. КТД	ноябрь	Черемнякова Т.Д.
5.	Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма. Час общения	январь	Черемнякова Т.Д.
6.	Самый бдительный и внимательный. Викторина	февраль	Черемнякова Т.Д.
7.	Правила поведения или как я должен поступить. Игровая программа	март	Черемнякова Т.Д.
8.	Формирование толерантности и культуры мира в детской среде:		
1)	День толерантности. Дружная семья. КТД	ноябрь	Черемнякова Т.Д.
2)	Диалог национальных культур. КТД «Что в имени тебе	октябрь	Черемнякова

	моем»		Т.Д.
3)	Все мы разные, но все же, у нас много общего. Игровая программа	февраль	Черемнякова Т.Д.

Работа по формированию антикоррупционного мировоззрения

1.	Права и обязанности граждан. КТД	сентябрь	Черемнякова Т.Д.
2.	Честное имя-лучшее богатство. КТД	октябрь	Черемнякова Т.Д.
3.	Мы все разные, но у нас равные права. КТД	ноябрь	Черемнякова Т.Д.
4.	9 декабря – международный день борьбы с коррупцией:	декабрь	Черемнякова Т.Д.

Мероприятия по обеспечению информационной безопасности учащихся

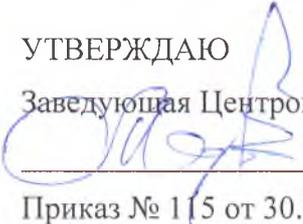
	мероприятия	сроки	ответств.
1)	Медиазанятия по теме «Информационная безопасность»	в течение года	Черемнякова Т.Д.
2)	Безопасная прогулка по Всемирной паутине. Игра по станциям	в течение года	Черемнякова Т.Д.
3)	Интернешка. Конкурсно-развлекательная игра	в течение года	Черемнякова Т.Д.
4)	Игра-путешествие «Веселый Интернет (обзор детских сайтов)»	в течение года	Черемнякова Т.Д.
5)	Конкурсы рисунков «Компьютер – мой друг, компьютер – мой враг»	февраль	Черемнякова Т.Д.
6)	Игровой час «Что такое Интернет?», «Полезный и безопасный Интернет»	в течение года	Черемнякова Т.Д.
7)	Приемы безопасной работы в сети Интернет. Познавательное мероприятие	сентябрь	Черемнякова Т.Д.
8)	Интернет - безопасность. Урок безопасности	декабрь	Черемнякова Т.Д.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

357390 Ставропольский край, Предгорный район, станица Суворовская, ул. Карла маркса, 312а тел./факс(87961)2-88-20 E-mail:skool8kmv@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая Центром «Точка роста»


М.С. Мадосян

Приказ № 115 от 30.08. 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

объединения (технологической направленности)

«Юный программист»

2024-2025 учебный год

Педагог дополнительного образования
Черемнякова Татьяна Дмитриевна

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся")

Для учащихся будут созданы условия для формирования:

1) уважение

к Отечеству, гордость за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2) устойчивость гражданских позиций, культура общения и поведения в социуме, навыки

здорового образа жизни;

3) прочные межличностные отношения в коллективе: чувство коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки.

4) ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию

и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

5) ответственное и осознанное отношение к собственным поступкам;

6) уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.

Дата	Тема
сентябрь	
1 неделя	Месячник «Осторожно дети». КТД. «Мои друзья – дорожные знаки». Рисование на ПК
2 неделя	Месячник пожарной безопасности. Викторина «Действия в случае возникновения пожара» или «Служба спасения – 01, 112»,
3 неделя	Игра по станциям «Безопасная прогулка по Всемирной паутине»
октябрь	
1 неделя	Всемирный день улыбки. Рисунки - смайлики Профилактика у учащихся интернет - зависимости.
2 неделя	Презентация к Дню учителя
3 неделя	Экскурсия в КВАНТОРИУМ г.Невинномысск
4 неделя	Наша Родина – великая Россия! Познавательная программа коллективное составление презентации
декабрь	
1 неделя	Работа по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся. Просмотр видеороликов
2 неделя	Викторина «Кто такой настоящий гражданин?» «День героев Отечества России»- презентация
3 неделя	Программа «Что такое наркотики и чем они вредны»
4 неделя	Праздничные Новогодние программы
январь	

1 неделя	К освобождения КМВ от фашистских захватчиков. Мы этой памяти верны. КТД просмотр видеофильма
2 неделя	проведение профилактических бесед с детьми о поведении в общественных местах и содействие по формированию навыков БП в ЭС
3 неделя	викторина по ранней профориентации учащихся. Виды профессий(презентация)
февраль	
1 неделя	КТД «Есть такая профессия – Родину защищать». Фильм
2 неделя	Герои Отечества. Защита Кавказа в годы Великой Отечественной войны.
3 неделя	конкурсная программа «Мы наследники ратной славы»
4 неделя	Час общения «Все мы разные, но все же, у нас много общего»
март	
1 неделя	Викторина «Забывтые традиции»
2 неделя	«А, ну-ка, девочки» рисование на ПК дружеских шаржей
3 неделя	Урок безопасности «Телефонный терроризм»
4 неделя	Экскурсия по Лермонтовским местам.
апрель	
1 неделя	Викторина по ПДД
2 неделя	Всемирный День здоровья. Участие в соревнованиях
3 неделя	Всемирный день улыбки. Игровая программа «Сделай доброе дело» (Помоги появиться хотя бы одной улыбке) или Профилактика у учащихся интернет-зависимости. Викторина «Агрессия и жестокость в СМИ»
4 неделя	Викторина по пожарной безопасности. презентация
май	
1 неделя	Игра по станциям «Безопасная прогулка по Всемирной паутине»
2 неделя	КТД Место подвигу. В видеоролик о героях
3 неделя	Игровая программа «Я люблю свой край».
4 неделя	В мире интересного «Семь чудес света». Интеллектуальная игра презентация