



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Ставропольского края

Управление образования администрации  
Предгорного муниципального округа Ставропольского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»  
Предгорного муниципального округа Ставропольского края

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО математики,  
физики, информатики,  
технологии  
 Трифонова О.В.  
Протокол №1  
от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Казарян М.А.  
Протокол №1  
от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ № 8  
 Григорян В.В.  
Приказ № 92  
от "31" августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Информатика»

для 6 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мадосян Марина Сааковна  
учитель информатики

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение следующих результатов образования:

### **1. В направлении личностного развития:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе государства;
- понимание роли информационных процессов в современном обществе;
- овладение первичными навыками анализа и оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых норм;
- формирование важности личной ответственности за качество информационной среды;
- умение организации информационно-образовательного пространства с учетом гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **2. В метапредметном направлении:**

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- овладение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- овладение умениями планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- определение способов действий в рамках предложенных условий, корректирование своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивание правильности выполнения учебной задачи;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- овладение основными универсальными умениями информационного характера, такими, как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

### **3. В предметном направлении:**

- овладение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умения преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; читать таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д.; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
- умение использовать *термины информация, сообщение, данные, кодирование, алгоритм, программа*; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умения описывать размер двоичных текстов, используя термины *бит, байт* и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умения кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умения составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умения создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, работать с описаниями программ и сервисами;
- овладение навыками выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Изучение информатики в 6 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

### **Объекты и системы**

Ученик научится:

- анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно
- выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Ученик получит возможность:

- научиться изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;

- научиться изменять свойства панели задач;
- узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;
- научиться упорядочивать информацию в личной папке.

### **Информационное моделирование**

Ученик научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

### **Элементы алгоритмизации**

Ученик научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Ученик получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен; разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

## **Содержание учебного материала.**

### **1. Объекты окружающего мира**

Сформировать понятие об объекте, множестве и их именах, объектах изучения в информатике, признаках объектов.

Сформировать умения именовать объекты и множества, приводить примеры множеств, группировать объекты в множества по указанным типам, описывать признаки объектов.

### **2. Компьютерные объекты**

Сформировать понятие о компьютерных объектах: файлах и папках, именах файлов и папок, единицах измерения размеров файлов, объектах операционной системы.

Сформировать практические навыки именованя файлов и папок, описания свойств объектов операционной системы, выполнения элементарных действий над объектами операционной системы, действий перевода между единицами измерения объема информации, навыки настройки рабочего стола, панели задач, работы с окнами, создания папок, упорядочивания содержимого папок, поиска информации о свойствах компьютера и устройствах хранения данных, объектов файловой системы.

### **3. Отношения объектов и их множеств**

Сформировать знание об отношениях между объектами и множествами, о способах графического представления состава множества: схема состава, схема отношения, круги Эйлера.

Сформировать практические навыки приводить примеры отношений и описывать отношения, указывать действия с объектом, описывать отношения между множествами, определять составные части объектов, количественно измерять множества и отношения между множествами, построения графических изображений, состоящих из совокупности геометрических фигур, работы с инструментами закрашки, изменения свойств объектов, графическими примитивами и автофигурами.

### **4. Разновидности объектов и их классификация**

Сформировать знание о подмножестве, отношении разновидностей, схеме разновидностей, классификацией объектов и признаками (основаниями) классификаций.

Сформировать практические умения устанавливать и характеризовать отношения между множествами, классифицировать объекты по различным основаниям классификации, приводить примеры классификации, определять основания классификации.

Сформировать практические навыки работы в среде текстового процессора по созданию текстовых документов, удовлетворяющих определенным требованиям, проверке правописания, работы со шрифтами.

### **5. Системы объектов**

Сформировать представление о системе, системном подходе, составе и структуре системы, взаимодействии системы и окружающей среды, системе как «черном ящике».

Сформировать навыки выделения системы, надсистемы, подсистемы, описания примеров взаимодействия системы и среды, определения входов и выходов системы.

Сформировать практические навыки работы с графическими объектами в среде текстового редактора: импортировать, перемещать, удалять, копировать и перемещать графические объекты в текстовые документы, изменять свойства графических объектов.

## **Тема 6. Персональный компьютер как система**

Сформировать представление о персональном компьютере как подсистеме и надсистеме, аппаратном, программном, аппаратно-программном и пользовательском интерфейсе.

Сформировать практические навыки работы с графическими объектами в среде текстового редактора: группировать и разгруппировывать сложные графические объекты, редактировать графические объекты и создавать геометрические объекты средствами текстового редактора.

### **7. Как мы познаем окружающий мир**

Сформировать понимание значимости информации для человека, способов познания: через чувственное восприятие, абстрактное мышление, формы получения знаний о реальном мире через чувственное и логическое познание.

Сформировать практические навыки работы в среде текстового процессора: операции копирования, вставки, поиска, ввода специальных символов, параллельной работы с несколькими документами.

### **8. Понятие как форма мышления**

Сформировать представление о понятии, основных логических приемах формирования понятия, определение понятия.

Сформировать навыки выделения существенных свойств объектов, применения методов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, определения понятия при решении учебных задач.

Сформировать практические навыки работы в среде графического редактора: создавать сложные объекты с использованием графических примитивов, конструировать и исследовать свойства графических объектов средствами графического редактора.

## **9. Информационное моделирование**

Сформировать представление о модели объекта и ее назначении, целях и способах моделирования, разнообразии информационных моделей.

Сформировать практические навыки информационного моделирования, определения принадлежности информационной модели определенному типу, определения прототипа информационной модели, создания графических моделей средствами прикладного программного обеспечения.

## **10. Знаковые информационные модели**

Сформировать представление о видах знаковых информационных моделей: словесном описании и его стилях, научном и художественном описаниях, математических моделях.

Сформировать практические навыки анализа информационных знаковых моделей, построения информационных знаковых моделей различного вида, создания словесных моделей средствами текстового процессора: упорядочивание фрагментов в указанном порядке, деление текста на колонки, работа с колонтитулами, создание многоуровневых списков.

## **11. Табличные информационные модели**

Сформировать представление о табличных информационных моделях, их видах и правилах оформления, вычислительных таблицах и табличных способах решения задач.

Сформировать практические навыки представления информации в виде табличных моделей, анализа табличных моделей, решения логических задач табличным способом, создания табличных моделей средствами текстового процессора: добавление и удаление строк и столбцов, форматирование ячеек, построение табличных моделей, выполнение арифметических действий (суммирование).

## **12. Графики и диаграммы**

Сформировать понятие о графиках и диаграммах, их назначении, видах обработки информации, представленной в виде диаграмм и графиков.

Сформировать практические навыки создания диаграмм и графиков средствами текстового процессора.

## **13. Схемы**

Сформировать понятие о способах представления информации в виде схем, графов, сетей, деревьев, о структурных элементах графов и деревьев.

Отработать практические навыки решения учебных задач с помощью схем, графов, деревьев, сетей, анализа информационных моделей, представленных в виде графов, сетей, деревьев, и построения таких моделей средствами текстового процессора.

## **14. Что такое алгоритм**

Сформировать понятие об алгоритме. Сформировать навыки составления и анализа алгоритмов, научиться приводить примеры алгоритмов.

## **15. Исполнители вокруг нас**

Сформировать понятие об исполнителе, формальном исполнителе, системе команд исполнителя, связи между исполнителями и автоматизацией деятельности человека.

Сформировать практические навыки выбора типа исполнителя в зависимости от ситуации, анализа выполнения задания исполнителем, составления алгоритма действий для исполнителя.

## **16. Формы записи алгоритмов**

Сформировать понятие о блок-схеме и программе как способах записи алгоритмов.

Сформировать практические навыки записи алгоритмов в графическом виде (блок-схема) и словесном (программа).

## **17. Типы алгоритмов**

Сформировать понятие о линейном алгоритме, алгоритмах с ветвлением, повторением.

Сформировать практические навыки составления алгоритмов различного типа при решении учебных задач, применения алгоритмов при создании линейной презентации, презентации с гиперссылками и циклической презентации.

## **18. Управление исполнителем Чертежник**

Сформировать понятие о работе исполнителя Чертежник, командах исполнителя и алгоритме управления Чертежником.

Сформировать практические навыки составления и анализа алгоритмов управления исполнителем Чертежник, представления полученных знаний и освоенных практических приемов средствами компьютерной презентации

### Календарно-тематического планирования по информатике, 6 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Виды деятельности.	Кол-во часов.	Д/З	Дата
		личностные	Метопредметные	предметные				
1	<b>Объекты окружающего мира.</b> Техника безопасности и организация рабочего места Объекты и множества, признаки объектов	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности.	Уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин	познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	<i>Регулятивные:</i> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; <i>Коммуникативные:</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	1	п.1 вопросы и задания.	
2	<b>Компьютерные объекты. Компьютерный практикум.</b> Работаем с основными объектами ОС	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию	Владение основными универсальными умениями информационного характера, наиболее эффективных способов решения задач.	<i>Знать</i> , что такое имя файла; файл; тип файла; папка; файловая система; операции с файлами: копирование, удаление	<i>Регулятивные:</i> целеполагание; <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	1	П.1, Пр№1	
3	<b>Размер файла</b> Файлы и папки. Объекты операционной системы компьютера. <b>Компьютерный практикум.</b> Работаем с объектами ФС.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Владение основными универсальными умениями информационного характера, выделение необходимой информации.	<i>Знать</i> структуру файловой системы, операции с файлами и паками. <i>Уметь</i> работать с файловой системой.	<i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	1	П.2 вопросы и задания. Пр.№2	



4	<b>Отношения объектов и их множеств.</b> Разнообразие отношений объектов и их множеств.	<i>Смыслообразовани</i> е – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владение основными универсальными умениями информационного характера, наиболее эффективных способов решения задач.	<i>Знать</i> структуру файловой системы, операции с файлами и паками. <i>Уметь</i> работать с файловой системой	<i>Познавательные: общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. <i>Коммуникативные:</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	1	П.3 Пр.№3 (1,2,3)	
5	<b>Отношение «входит в состав»</b> Разнообразие отношений. Отношения между множествами.	<i>Самоопредели</i> е – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний	<i>Иметь</i> представление о общих подходах к сравнению понятий. <i>Уметь</i> строить диаграммы	<i>Регулятивные: осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>Коммуникативные:</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	1	П.3 вопросы и задания. Пр.№3 (5,4)	
6	<b>Разновидности объектов и их классификация.</b> <i>Компьютерный практикум.</i> Повторяем возможности Текстового редактора	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для преобразования различных видов информации	<i>Иметь</i> представление о графической информации <i>Уметь</i> вставлять графический объект в текст.	<i>Познавательные: общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. <i>Коммуникативные:</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	1	П.3 Пр.№4	
7	<b>Классификация компьютерных и др объектов.</b> <i>Компьютерный практикум.</i> Повторяем возможности Текстового редактора	<i>Смыслообразовани</i> е – адекватная мотивация учебной деятельности.	Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера, выбор оснований и критериев для сравнения.	<i>Иметь</i> представление о двоичном кодировании информации	<i>Регулятивные: целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <i>Коммуникативные: управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	1	П.4 вопросы и задания. Пр.№4	

8	<p><b>Системы объектов.</b> Разнообразие систем. Состав и структура системы. <i>К.п.</i> Знакомимся с графическими возможностями текстового проц.</p>	<p><i>Самоопределени</i> <i>e</i> – готовность и способность к саморазвитию</p>	<p>Широкий спектр умений и навыков использования средств ИКТ для преобразования различных видов информации</p>	<p><i>Иметь</i> представление о различных вариантах кодирования букв русского алфавита.</p>	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные: взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника;</p>	1	П.5 Пр.№5	
9	<p><b>Система и окружающая среда.</b> Система как черный ящик. <i>Компьютерный практикум.</i> Знакомимся с графическими возможностями текстового проц.</p>	<p><i>Смыслообразова</i> <i>ние</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности</p>	<p>Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний умение преобразовывать объект в знаково-символическую модель;</p>	<p><i>Знать</i> единицы измерения информации.  <i>Уметь</i> создавать маркированные списки.</p>	<p><i>Регулятивные: целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <i>Познавательные: общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	1	П.5 вопросы и задания. Пр.№5	
10	<p><b>ПК как система Компьютерный практикум.</b> Знакомимся с графическими возможностями текстового процесс.</p>	<p><i>Самоопределе</i> <i>ние</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку</p>	<p>Умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую модель;</p>	<p><i>Знать</i> Двоичное кодирование, кодировочная таблица, текстовый документ, этапы создания текстового документа</p>	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	1	П.6 Пр.№5	
11	<p><b>Как мы познаем окружающий мир</b> Информация и знания. Абстрактное мышление. <i>К.п.</i> Создаем компьютерные документы</p>	<p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	<p>Широкий спектр умений для преобразования и передачи различных видов информации</p>	<p><i>Иметь</i> представление о общих подходах к сравнению понятий и отношений. <i>Уметь</i> работать с файлами</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> знаково-символические – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.</p>	1	П.7 Пр.№6	

12	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	<i>Смыслообразовани</i> е – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы.	Описать и перечислить по памяти: Т/Б при работе, устройство ком-ра, навыки управления ком-ом, Хранение инф-ии, Кодирование инф-ии	<i>Регулятивные: целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <i>Познавательные: общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	1	Повторение	
13	<b>Понятие как форма мышления.</b> Понятие. Его определение. <b>Компьютерный практикум.</b> Конструируем и исследуем графические объекты	<i>Самоопределе</i> ние – готовность и способность к саморазвитию	Владение умениями организации собственной учебной деятельности	<i>Иметь</i> представление о науке о законах и формах человеческого мышления.	<i>Познавательные: общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. <i>Коммуникативные: взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника;	1	П.8 вопросы и задания. Пр.№7	
14	<b>Определение понятия.</b> <b>Компьютерный практикум.</b> Создаем графические модели.	<i>Самоопределе</i> ние внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи	<i>Уметь</i> размещать текст в таблицу и графику.	<i>Познавательные: общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.	1	П.8 Пр.№7	
15	<b>Моделирование как метод познания.</b> Модели. Разнообразии информационных моделей.	<i>Самоопределе</i> ние – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Владение способами и методами освоения новых инструментальных средств.	<i>Иметь</i> представление о моделях и моделировании. <i>Уметь</i> описать представленную форму.	<i>Регулятивные: целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <i>Познавательные: общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельн.	1	П.9 вопросы и задания. Пр.№8	

16	<b>Знаковые информационные модели.</b> Описания. Модели. <b>Компьютерный практикум</b> Создаем словесные модели	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.	<i>Иметь</i> представление о моделях и моделировании. <i>Уметь</i> описать представленную форму.	<i>Коммуникативные: взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников	1	П.10 вопросы и задания. Пр.№9	
17	<b>Математические модели.</b> <b>Компьютерный практикум</b> Создаем многоуровневые списки.	<i>Смыслообразованние</i> – адекватная мотивация учебной деятельности.	Использование коммуникационных технологий в учебной деятельности	<i>Уметь</i> проводить работы в текстовом редакторе с вставкой различного кол-ва таблиц.	<i>Познавательные: общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.	1	П.10 Пр.№10	
18	<b>Табличные информационные модели.</b> Правила оформления. Таблица типа ОС. <b>Компьютерный практикум.</b> Создаем табличные модели.	<i>Смыслообразованние</i> – адекватная мотивация учебной деятельности	Умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.	<i>Знать</i> правила и формирования и оформления таблиц.	<i>Регулятивные: коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <i>Коммуникативные: взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников	1	П.11 вопросы и задания. Пр.№11	
19	<b>Вычислительные таблицы.</b> <b>Табличное решение логических задач.</b> <b>Компьютерный практикум.</b> Создание вычислительных таблиц в Word	<i>Смыслообразованние</i> – адекватная мотивация учебной деятельности	Умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.	<i>Иметь</i> представление о таблицах. <i>Уметь</i> описать представленную форму в виде табличных данных.	<i>Познавательные: общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>Коммуникативные: взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников	1	П.11 Пр.№12	

20	<b>Графики и диаграммы.</b> Зачем они нужны? Наглядное представление	<i>Самоопределе- ние</i> – осознание ответственности человека за выполненную работу	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий	<i>Иметь</i> представление о графиках. <i>Уметь</i> представить полученную форму в виде графика.	<i>Познавательные: нформационные</i> – создавать и интегрировать необходимую информацию из различных источников. <i>Регулятивные: целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.	1	П.12 вопросы и задания. Пр.№13	
21	<b>Многообразие схем.</b> Инф. модели на графах <b>Компьютерный практикум.</b> Создание вычислительных таблиц в Word.	<i>Нравственно- этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуа- циях, умение не создавать конфликтных ситуаций.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<i>Иметь</i> представление о таблицах. <i>Уметь</i> проводить работу в текстовом редакторе с вставкой различного кол-ва таблиц.	<i>Познавательные: общеучебные</i> – контролировать результат деятельности. <i>Коммуникативные: управление коммуникацией</i> – адекватно использовать знания для создания. <i>Познавательные: логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов,	1	П.12 Пр.№14	
22	<b>Использование графов при решении задач.</b> Графы при решении задач.	<i>Самоопределе- ние</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	Умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;	<i>Иметь</i> представление о моделях и моделировании. <i>Уметь</i> описать представленную форму в виде графа, дерева	<i>Регулятивные: оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <i>Познавательные:</i> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.	1	П.13 вопросы и задания. Пр.№14	
23	<b>Алгоритмы и исполнители. Что такое алгоритм?</b> Задачи. Последователь- ность действий. Алгоритм.	<i>Самоопределе- ние</i> – осознание своей ответственности за выполнение написанного алгоритма	Обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; построение логических цепочек рассуждений и т.д.	<i>Иметь</i> представление о общих подходах к созданию алгоритмов. <i>Знать</i> Разнообразие исполнителей. Типы и виды формальных исполнителей.	<i>Регулятивные: контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Коммуникативные: управление коммуникацией</i> – адекватно использовать знания для создания алгоритмов.	1	П.14,15 вопросы и задания.	

24	<b>Формы записи алгоритмов.</b>	<i>Самоопределе-ние</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий.	<i>Знать</i> правила записи алгоритмов <i>Уметь</i> записывать в словесной, табличной форме, изображать в виде блок схем	<i>Регулятивные: целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <i>Коммуникативные: управление коммуникацией</i> – адекватно использовать знания для создания.	1	П.16 вопросы и задания.	
25	<b>Типы алгоритмов. Компьютерный практикум.</b> Создаем линейную презентацию.	<i>Самоопределе-ние</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий.	<i>Иметь</i> представление о общих подходах к созданию линейных алгоритмов. <i>Знать</i> правила работы в Microsoft PowerPoint. <i>Уметь</i> вставлять ссылки на другие странички.	<i>Регулятивные: целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные: общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач;	1	П.17 вопросы и задания. Пр.№15	
26	<b>Алгоритм с ветвлением Компьютерный практикум.</b> Создаем презентацию с гиперссылками.	Объясняют самому себе свои ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению информатики	Владение основными универсальными умениями информационного характера, наиболее эффективных способов решения задач.	<i>Иметь</i> представ-ление о общих подходах к созданию алгоритмов с ветвлением. <i>Уметь</i> создавать презентацию с гиперссылками.	<i>Познавательные: общеучебные</i> – контролировать результат деятельности. <i>Коммуникативные: управление коммуникацией</i> – адекватно использовать знания для создания. <i>Познавательные: логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов,	1	П.17 Пр.№16	
27	<b>Алгоритм с повторением Компьютерный практикум.</b> Создаем циклическую презентацию.	понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для преобразования различных видов информации	<i>Иметь</i> представление о общих подходах к созданию циклических алгоритмов. <i>Уметь</i> Создавать циклическую презентацию	<i>Регулятивные: целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные: общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач;	1	П.17 Пр.№17	

28	<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Самоопределение</i> – осознание своей ответственности за выполнение задания	Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, владение способами и методами освоения новых инструм. средств.	<i>Знать</i> правила работы с исполнителем чертежник. <i>Уметь</i> составлять правильный синтаксис команд	<i>Регулятивные: целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <i>Познавательные: логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков	1	П.18 вопросы и задания.	
29	<b>Вспомогательный алгоритм.</b>	Объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению инф-ки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<i>Знать</i> правила работы с исполнителем чертежник. <i>Уметь</i> составлять правильный синтаксис команд	<i>Регулятивные: целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные: общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач;	1	П.18 вопросы и задания.	
30	<b>Алгоритм с повторением для исполнителя Чертежник</b>	<i>Самоопределение</i> – осознание своей ответственности за выполнение задания	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<i>Знать</i> правила работы с исполнителем чертежник. <i>Уметь</i> составлять правильный синтаксис команд	<i>Регулятивные: целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные: общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач;	1	П.18 вопросы и задания.	
31	<b>Мультимедийная презентация Разработка сценария презентации</b>	Проявляют положительное отношение к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач.	Широкий спектр умений и навыков использования средств ИКТ для преобразования различных видов информации	<i>Имеют</i> представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 6 классе;	<i>Регулятивные: оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <i>Познавательные: информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников	1	П.18 Пр.№15, 16,17,18	

32	<b>Настройка смены слайдов в презентации</b>	Проявляют положительное отношение к урокам информатики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач.	Владение основными универсальными умениями информ. характера, наиболее эффективных способов решения задач, самостоятельно планировать пути достижения целей.	<i>Знать</i> основные приемы работы в презентации, <i>умения</i> разработки алгоритмов для управления исполнителем;	<i>Регулятивные: оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <i>Познавательные:</i> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников	1	П.18 Пр.№15, 16,17,18	
33	<b>Анимация в презентации.</b>	<i>Смыслообразован</i> ие – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы.	Описать и перечислить по памяти: Т/Б при работе, устройство ком-ра, навыки управления ком-ом, Хранение инф-ии, Кодирование инф-ии	<i>Регулятивные: целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <i>Познавательные: общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.			
34	<b>Итоговая контрольная работа «Мультимедийные презентации»</b>	Проявляют положительное отношение к урокам информатики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач.	Широкий спектр умений и навыков использования средств ИКТ для преобразования различных видов информации; самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Знать правила установки анимации уметь разрабатывать алгоритмы для управления исполнителем.	<i>Регулятивные: оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <i>Познавательные:</i> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников	1	П.18 Пр.№15, 16,17,18	



