

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

357390, Ставропольский край, Предгорный район, ст. Суворовская, ул.
Карла Маркса, 312а Тел./факс (87961)2-88-20 E-mail: school8kmv@yandex.ru

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ № 8
Приказ № 37 от «28» марта 2025 г.
В.В. Григорян



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
отдыха детей и их оздоровления
на базе МБОУ СОШ № 8
Предгорного муниципального округа Ставропольского края

«Лучики»

Автор - составитель:
Мадосян Марина Сааковна,
заместитель директора по воспитательной работе

Принята на педагогическом совете
Протокол № 4 от «28» марта 2025 г.

ст. Суворовская
2025 г.

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «**Лучики**» на базе МБОУ СОШ № 8 Предгорного муниципального округа Ставропольского края (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025, Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Национального проекта «Молодежь и дети» (Федеральный проект «Все лучшее детям» (2025 – 2030гг.)), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»), Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в 3 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации», нормативных правовых документов МБОУ СОШ № 8 (Устав, Программа развития, локальные акты).

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Актуальность и новизна программы воспитательной работы в летнем лагере, посвященной памяти Великой Отечественной войны, заключаются в нескольких аспектах:

Историческая значимость: Великая Отечественная война — одно из ключевых событий мировой истории XX века, которое оказало огромное влияние на судьбу нашей страны и всего мира. Воспитание уважения к подвигу ветеранов и понимание важности сохранения исторической памяти является важной задачей современного образования.

Патриотическое воспитание: Программа, направленная на формирование патриотизма среди детей и подростков, способствует развитию чувства гордости за свою страну, уважение к её истории и традициям.

Формирование гражданских ценностей: Память о событиях ВОВ помогает воспитывать такие качества, как ответственность, коллективизм, уважение к старшим поколениям и готовность защищать Родину.

Социальная сплоченность: Совместные мероприятия, посвящённые памяти ВОВ, способствуют укреплению межличностных связей между участниками лагеря, развивая чувство общности и взаимопомощи.

Новизна

Интерактивные формы обучения: Использование современных технологий и интерактивных методов позволяет сделать процесс изучения истории более увлекательным и доступным для детей. Это могут быть квесты, виртуальные экскурсии, мультимедийные презентации и т.п.

Креативные подходы: Включение элементов творчества, таких как создание театрализованных постановок, помогает детям глубже проникнуться атмосферой эпохи и выразить свои эмоции через искусство.

Участие ветеранов боевых действий и очевидцев: Организация встреч с ветеранами или людьми, пережившими войну, даёт возможность услышать живые свидетельства тех времён, что делает программу более эмоциональной и запоминающейся.

Экологические аспекты: Включая в программу элементы экологической ответственности и заботы о природе, можно подчеркнуть связь между бережным отношением к окружающей среде и сохранением исторической памяти.

Таким образом, программа воспитательной работы в летнем лагере, посвящённая памяти ВОВ, остаётся актуальной благодаря своей значимости для формирования гражданской позиции и патриотического сознания молодого поколения. Введение новых форматов и подходов делает её интересной и современной, способствуя более глубокому пониманию и восприятию исторических событий.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь,

достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Программа включает разделы: целевой, содержательный, организационный. Название лагеря: «Лучики». Направления смен: отряд ЮИД «Безопасная скорость» (дорожная безопасность), отряд «Звезда» (патриотическое направление).

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

I. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лучики»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей **младшего школьного возраста** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-

исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- В воспитании детей *среднего школьного возраста* целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «**Мир**», «**Россия**», «**Человек**» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лучики».

II. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Лучики» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Лучики» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального

досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение

мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные часы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России,

проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в

целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления), конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально

одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Планирование работы лагеря дневного пребывания - основа будущей эффективной работы. План - стратегия и тактика, документ, в котором отражена система воспитательной деятельности педагогов лагеря. Поэтому данный раздел плана меняется ежегодно и оформляется в виде плана-сетки (прилагаются).

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

1. **«Мир».** При планировании работы в этом блоке учитываются такие категории как мировая культура, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуры и науку, знакомство с духовными ценностями человечества.

2. **«Россия».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества. Этот блок связан с народом России, его историей, культурой, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Использование в работе материалов о цивилизованном наследии России, включающих знания о родной природе малой родины, своего края. Бережное отношение в использовании природных ресурсов.

3. **«Человек».** Отражает комплекс дел, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Формирование у детей социально – ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству.

Такой подбор дел предполагает конечный результат, который помогает детям осмыслить все, что происходило в лагере.

Форма организации смены – путешествие «Лучиков» по Солнечной Стране:

1. **Блок «Мир».** События и дела, направленные на получение знаний о мировой культуре, вкладе российских ученых и деятелей культуры в мировые культуры и науку, знакомство с духовными ценностями человечества.

2. **Блок «Россия».** Дружбоград. События и дела, направленные на получение социально значимых знаний о базовых национальных ценностях, гражданско – патриотических традициях и духовнонравственных нормах, об историческом прошлом и культурных событиях страны).

3. **Блок «Россия».** Заповедник (Природо - охранная работа, экологические события, дела).

4. **Блок «Человек».** Город Волшебников Познавательные, игровые, досуговые и др. события).

5. **Блок «Человек».** Островок безопасности (Профилактика дорожно-транспортного травматизма, противопожарная безопасность).

6. **Блок «Человек».** Город Мастеров (Работа в творческих мастерских художественной и туристско – краеведческой направленности).

7. **Блок «Человек».** Олимпийская деревня (Дела оздоровительно направленности).

Основные события лагеря:

Блок «Мир»

Игровые программы, связанные с юбилеями зарубежных мировых деятелей: 1) художники, писатели, спортсмены и др.

Блок «Россия».

1.«Дружбоград»

1) Ко Дню России пройдет праздничная программа «Символика Российской государственности», познавательный калейдоскоп «У моей России», вернисаж творческих работ. Ребята примут участие во Всероссийских акциях. Закончится день пением с программами «Коллекция летних караоке – хитов. Сборник «С Днем рождения!», танцевальным марафоном «Чуча-Чача». 2) «Без срока давности». 22 июня ребятам предложат положить цветы к мемориалам, споют песни военных лет.

3) Ко Дню семьи, любви и верности пройдет праздничная программа «День семьи, любви и верности», игровая программа «В гостях у сказки». Будут петь и танцевать.

2.«Заповедник». 1) К Всемирному Дню охраны окружающей среды пройдет познавательная программа, видео обзор «Сохраним природу вместе», фильм про Эколят - молодых защитников природы, «Горит лес. Что делать?».

3.«Город Волшебников». Ребята знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию.

6 июня, день рождения А. С. Пушкина. Утро начнется с веселой зарядки, а потом работа в творческих мастерских. Далее, несколько познавательных дел: экскурс в историю «Где находится Лукоморье?», интерактивная викторина «Там, на неведомых дорожках», викторина «Что за 8 прелесть эти сказки». А потом мы пригласим ребят активно подвигаться и попеть вместе с программами «Коллекция летних караоке – хитов», танцевальным марафоном. День закончится подвижными играми.

Блок «Человек».

1. **Посещение «Города мастеров».** Участие в реализации 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для лагеря художественной и туристско – краеведческой направленности. Некоторые темы занятий привязаны к путешествию по Солнечной Стране - «Дружбоград», «Город Волшебников», «Турград».

2. **Город Волшебников.** Познавательные, игровые, досуговые и др. события.

3. **«Олимпийская деревня»** Лагерь - это не пять дней в неделю за компьютером или телефоном, наоборот задания каждого дня подразумевают активность – танцевальную зарядку, разминку, флешмоб, танцевальные программы, туризм от наших педагогов. Ребята будут участниками познавательных игровых программ: «Азбука здоровья», викторина «Олимпийские игры», «Калейдоскоп здоровья», «Академия правильного питания», «Мы - за здоровый образ жизни!», «Если хочешь быть здоров».

Островок безопасности. Особое внимание уделяется профилактике дорожно-транспортного травматизма, противопожарная безопасность: игровая программа по ПДД «Дорога без опасностей», ежедневные минутки безопасности: «Знайте, правила дорожного движения!», «Засветись - стань заметней на дороге!», «Я знаю правила дорожного движения»; просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов «Безопасность на дороге», «Смешарики: Азбука безопасности», «Робокар Полли - Правила дорожного

движения», «Азбука безопасности на дороге», «Спасик и его друзья – Правила дорожного движения», «Светофорик приглашает», «Добрая дорога детства», «Правила дорожного движения», «Ловушки на дорогах»; интеллектуальная игра «Огонь наш друг или враг?»).

(план – сетка по сменам Приложение 1).

В социальных сетях МБОУ СОШ № 8 каждый день будут появляться интересные материалы. Возможности электронных устройств, видеоматериалы и все, что составляет неотъемлемую часть жизни современных детей, направлены в лагере в русло творчества, на познание нового, на общение в добром, позитивном ключе и активизацию жизненной позиции детей в реальной жизни.

Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности («Здоровейка», обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое питание.рф»).

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных

российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование,

диагностика, коррекционно- развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов,

обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху» (в рамках района, области), волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк (в рамках района, области).

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в лагере может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений.

Модуль «Цифровая и медиа среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой

площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Уровни реализации содержания Программы

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

- **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

- **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

- **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки,

органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

- **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании

структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III. Организационный раздел

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ СОШ № 8. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам. Педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Лучики» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Реализация Программы включает в себя:

- *Подготовительный этап* включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор

и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- *Основной период* смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- *Итоговый период* смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится педагогическим составом.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с Движением Первых способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом - родителями** (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря, об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах.

Сетевое взаимодействие. Социально – педагогическое партнерство

Совместная деятельность с:

- 1) ООО «Рената» (предоставление столовой для организации горячего питания детей);
- 2) Предгорная районная больница (сотрудничество, медосмотр, оказание первой медицинской помощи);
- 3) фонд страхования жизни детей во время нахождения в лагере;

4) привлечение родителей в проведение праздников, концертов, изготовление костюмов, реквизита;

5) привлечение родителей для приобретения материальных ресурсов, необходимого материала в работе лагеря;

6) продолжение взаимодействия со средствами массовой информации для популяризации лучшего опыта педагогов, работы лагеря (муниципальные газеты «Искра», «Вести Предгорья»).

Кадровое обеспечение

Комплектование персоналом осуществляют директор учреждения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, совместно с начальником лагеря.

Реализацию программы осуществляют педагоги дополнительного образования, методисты, имеющие соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, обладающие знаниями и опытом, необходимыми для выполнения возложенных на них обязанностей (согласно локальным актам).

Учитываются профессиональные и личностные качества, предъявляются следующие требования: педагоги должны осознавать ценности, условия, контингент, цели, задачи предстоящей деятельности в лагере; пройти обучающие семинары; быть компетентным в вопросах коммуникации и детской психологии.

Повышение профессиональной компетентности. Методическая служба создает условия для развития профессиональной компетентности кадров, работающих в учреждении. Проводит деловые игры, педагогические мастерские, выставки по проблемам содержания и технологий обучения в летний период, направленных на повышение уровня физического, психического и духовно-нравственного здоровья, развития и воспитания детей. Повышает психолого-педагогическую компетенцию педагогов.

Педагог в лагере должен стимулировать ребенка к расширению круга своих интересов и исследованию новых для него направлений деятельности. Необходимо пробудить в детях исследовательский интерес.

Отрядные вожатые оказывают помощь в организации и работе отряда, проведении коллективно – творческих дел, праздников, конкурсов.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Методическое обеспечение:

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.

3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Формы реализации методического обеспечения:

1) Использование методической продукции ЦДТ Предгорного района (сборник «Содружество» - «Лето», обновление содержания программно-методического обеспечения работы, методические рекомендации, подборки, тематические презентации по организации летнего отдыха детей).

2) Методическая помощь (пополнение подборок нормативных правовых документов по вопросам организации каникулярного времени школьников; совершенствование нормативной правовой базы; мониторинг, анализ и оценка результативности деятельности педагогов, работающих по конкретным образовательным программам в летний период; разработка методического сопровождения внедрения новых технологий воспитания; рациональное и оперативное использование новых технологий, методик, приемов и форм воспитания; разработка и апробация моделей досуговой деятельности детей; проведение мониторинга воспитательного процесса в лагере дневного пребывания детей). Консультации: тематические, текущие, оперативные.

3) Методическое обучение (изучение методических сборников по приоритетным направлениям деятельности воспитательной работы в лагере, проведение семинаров, консультаций).

4) Информационная деятельность через работу сайта МБОУ СОШ № 8 (публикация материалов на страницах сайта), мессенджеры.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной

деятельности и направленностей дополнительного образования; специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

В распоряжении лагеря имеются:

1. 2 игровые комнаты, оснащённые настольными играми, развивающего и спортивного характера, с компьютером и мультимедийным проектором.

2. Спортивный зал, столовая, школьный стадион.

3. Библиотека.

4. флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.

2. Развитие коммуникативных способностей.

3. Организация и проведение дел по духовно - нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию.

4. Развитие творческой активности каждого ребенка, личностный рост в течение смены.

7. Создание положительной мотивации на деятельность в детских объединениях учреждения в течение года.

8. В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета.

Оценка проведенного дела (успехи и промахи):

1) «И жизнь хороша, и жить хорошо!»;

2) «Без труда не вынешь и рыбку из пруда»;

3) «Сделал дело – гуляй смело!»;

4) «Все хорошо, что хорошо кончается!»;

5) «Но не все кончается хорошо. Ай-ай-ай!»

В лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к товарищам, к взрослым людям.

КОНТРОЛЬ НАД ИСПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Контроль над исполнением программы и координирование деятельности возлагаются на начальника лагеря и администрацию МБОУ СОШ № 8.

Методика оценки эффективности реализации программы

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Методы оценки эффективности программы (качественные индикаторы): изучение документации, социологические методы (анкетирование, интервьюирование), выставки.

Показатели результативности:

- 1) уровень удовлетворенности нахождения в лагере;
- 2) уровень удовлетворенности учащимися результатами обучения в объединении в летний период;
- 3) полнота и результативность выполнения программы воспитательной работы в лагере дневного пребывания.

**Критерии оценки эффективности выполнения программы
(проведения лагеря)**

(форма определения – анкетирование, количественные индикаторы)

	показатели	Индикаторы	
		форма определения	формула
1.	Уровень комфортности	Доля детей, которые чувствуют себя комфортно	Отношение количества детей, ответивших «да» к общему количеству детей в лагере
2.	Уровень самореализации	Доля детей, проявивших свои способности и умения	Отношение количества детей, проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере
3.	Уровень саморазвития	Доля детей, которые приобрели конкретные умения и навыки	Отношение количества детей, которые приобрели конкретные умения и навыки к общему количеству детей в лагере
4.	Уровень оздоровления	Доля детей, которые приняли активное участие в оздоровительных мероприятиях	Отношение количества детей, которые приняли активное участие в оздоровительных мероприятиях к общему количеству детей в лагере
5.	Оценка качества работы лагеря	Доля детей, удовлетворенных работой лагеря	Отношение количества детей, удовлетворенных работой лагеря к общему количеству детей в лагере

Инструментарий проведения контроля

1. мониторинг результативности выполнения программы;
2. опросы учащихся, родителей, педагогов;
 - 1) «Здравствуй, лагерь» (на входе)
 - 2) «Отрядные деньки»
 - 3) Игра в слова «Портрет отряда»
 - 4) Рисунок «Человек под дождем».
 - 5) «Как я прожил лагерную смену?»
 - 6) Анкета для родителей ребят, посещающих лагерь дневного пребывания

7) Анкета для педагогов дополнительного образования, воспитателей, работающих в лагере.

3. оценка педагогического совета качества работы учреждения в летний период.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- *Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием (далее – Программа) разработана на основании федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209.*
 - *Сборник программ досуговой деятельности для организаторов летнего отдыха «Содружество. Лето-2025», ЦДТ.- Ессентукская, 2025г.*
1. Витальева Т.И. Калейдоскоп праздников», Москва, «ЭКЗАМЕН», 2021.
 2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе.- Москва: Педагогическое общество России, 2012.
 3. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4. Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых.-
 4. Гузенко А.П., О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. Из опыта работы Всероссийского детского центра «Орленок». Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград, 2019 г.
 5. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2018 г.
 6. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. - Москва: ВАКО, 2019
 7. Пашнина В.М. Отдыхаем на "отлично"! Праздники и развлечения в летнем лагере. –Москва: Академия Развития, 2019
 8. Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», 2023.
 9. Сборник «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе». - Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2022.
 10. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2019 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ МБОУ СОШ № 8 - I СМЕНА (июнь 2025 года)

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
2. Блок «РОССИЯ» «Волшебная страна Детства» Праздник открытия смены в лагере Блок «ЧЕЛОВЕК» «Дорога без опасностей» Познавательно-игровая программа по ПДД	3. Блок «ЧЕЛОВЕК» «Стиль жизни – здоровье!» Коллективно-творческое дело «Спартакиада» Подвижные игры «Гора самоцветов» Просмотр мультфильмов по мотивам народных сказок	4. Блок «МИР» «Эта старая, старая сказка» Интерактивная игра по сказкам Г.Х. Андерсена Блок «РОССИЯ» «Тимур и его команда» Просмотр фильма	5. Всемирный день охраны окружающей среды, День эколога Блок «РОССИЯ» «Природа надёжный наш друг» Турнир знатоков природы «Летняя фантазия» Коллективная работа из природного материала	6. Пушкинский день, День русского языка Блок «РОССИЯ» «Там, на неведомых дорожках» Квест-игра Блок «ЧЕЛОВЕК» «Волшебный серпантин» Подвижные игры
9. К Международному дню друзей Блок «МИР» «В дружбе наша сила» Квест-игра «Дружба крепкая» Концерт-караоке	10. Блок «ЧЕЛОВЕК» «Финансовая академия» Образовательная игра «Знай наших!» Подвижные игры	11. Ко Дню России Блок «РОССИЯ» «Моя Родина – Россия!» Квест-игра «МЕЛоманы» Конкурс рисунков на асфальте	12 ИЮНЯ - ДЕНЬ РОССИИ	13. ВЫХОДНОЙ
16. К юбилеям Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Орлёнок» и «Смена» Блок «РОССИЯ» «Юбилей! Юбилей! Юбилей!» Конкурсно-игровая программа Блок «ЧЕЛОВЕК» «Летняя олимпиада» Спортивные соревнования	17. К 200-летию станиц Предгорного округа Блок «РОССИЯ» «Казачье подворье» Интерактивная игра «Народные узоры» Танцевальный конкурс-дисотека	18. Блок «ЧЕЛОВЕК» «Готовность 101!» Образовательная игра по пожарной безопасности «Веселые старты» Подвижные эстафеты	19. Блок «МИР» «Мульт-герои» Квест-игра по мультфильмам «На театральных подмостках» Конкурс актёрского мастерства	20. Году защитника Отечества посвящается... Блок «РОССИЯ» «Когда мы едины – мы непобедимы!» Конкурсно-игровая программа «Служи Отечеству!» Героическая проверка. Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь»

23. Блок «ЧЕЛОВЕК» «Огонь наш друг или враг?» <i>Игра-путешествие</i> Блок «РОССИЯ» «Кино Победы» <i>Просмотр фильмов, приуроченных к Году защитника Отечества</i>	24. Блок «РОССИЯ» «Фестиваль игр народов России» <i>Подвижные народные игры</i> «Ах, вернисяж!» <i>Выставка творческих работ</i> «Письмо «потомкам» - 2-ой смене <i>Творческое дело</i>			
---	--	--	--	--

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
МБОУ СОШ № 8 - II СМЕНА (июль 2025 года)**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
30. Блок «РОССИЯ» «Волшебная страна Детства» <i>Праздник открытия смены в лагере</i> Блок «ЧЕЛОВЕК» «Дорога без опасностей» <i>Познавательно-игровая программа по ПДД</i>	1. Блок «ЧЕЛОВЕК» «Стиль жизни – здоровье!» <i>Коллективно-творческое дело</i> «Спартакиада» <i>Подвижные игры</i>	2. Блок «РОССИЯ» «Фестиваль игр народов России» <i>Подвижные народные игры</i> «Живой звук» <i>Конкурс караоке – музыкально-развлекательная программа</i>	3. Блок «РОССИЯ» «Этот удивительный мир» <i>Турнир знатоков природы</i> «Летняя фантазия» <i>Коллективная работа из природного материала</i>	4. Блок «МИР» «Эта старая, старая сказка» <i>Интерактивная игра по сказкам Г.Х. Андерсена</i> «МЕЛоманы» <i>Конкурс рисунков на асфальте</i>

7. Блок «ЧЕЛОВЕК» «Безопасность на все 100!» Конкурсно-игровая программа Году защитника Отечества посвящается... «Кино Победы» Просмотр фильмов	8. День семьи, любви и верности Блок «РОССИЯ» «В поисках семейных ценностей» Квест-игра Блок «ЧЕЛОВЕК» «Знай наших!» Подвижные игры	9. Блок «ЧЕЛОВЕК» «Финансовая академия» Образовательная игра «Летняя олимпиада» Спортивные соревнования	10. Блок «РОССИЯ» «Экопоезд» Квест-игра «Это всё моё родное!» Конкурс рисунков на асфальте на экологическую тему	11. Блок «РОССИЯ» «В дружбе наша сила» Квест-игра Блок «МИР» «Дружба начинается с улыбки» Просмотр мультфильмов про дружбу
14. Блок «РОССИЯ» «Когда мы едины – мы непобедимы!» Конкурсно-игровая программа Году защитника Отечества посвящается... «Кино Победы» Просмотр фильмов	15. К 200-летию станций Предгорного округа Блок «РОССИЯ» «Казачье подворье» Интерактивная игра «Народные узоры» Танцевальный конкурс- дисотека	16. Блок «ЧЕЛОВЕК» «Готовность 101!» Образовательная игра по пожарной безопасности «Веселые старты» Подвижные эстафеты	17. Блок «МИР» «Мульт- герои» Квест-игра по мультфильмам «На театральных подмостках» Конкурс актёрского мастерства	18. Блок «РОССИЯ» «Мистер и мисс «Лето» - Коллективно-творческое дело «Летопись смены» Коллективно-творческое дело